



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนขันธ์กาบแก้วเสลา)
ตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมือง
จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๐๐ website <http://202.29.214.61/sch/43010017/> Email sanya.sky.nk@gmail.com

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๔๒ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๘๔ ปี ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ วัดพุทธโสธรบ้านเชือก
ทิศใต้ จรดกับ ชุมชนหมู่ที่ ๙ บ้านหม่วย
ทิศตะวันออก จรดกับ ที่ดินครอบครองของนายสมศักดิ์ บุญทัน
ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนสาธารณะ

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย บ้านหม่วย หมู่ที่ ๙ มีประชากร ๑,๓๙๖ คน ๓๗๔ ครัวเรือน บ้านเชือก หมู่ที่ ๗ มีประชากร ๘๐๔ คน ๒๐๓ ครัวเรือน ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่างๆตั้งอยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลพระธาตุบังพวน มีพื้นที่ ๓๑ ไร่ ๑ งาน ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๘๒ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปี การศึกษาข้างหน้า จะมีนักเรียนเฉลี่ย ๔ ปีการศึกษาละ ๒๐๐ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของ

๑. สพ.นค.๑ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้เป็นโรงเรียนพระราชดำริน้องค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการด้วยรักและห่วงใย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕
๒. สพ.นค.๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐
๓. สพ.นค.๑ เป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐
๔. สพ.นค.๑ เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑
๕. ได้รับเกียรติบัตรให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๖
๖. ได้รับโล่เกียรติ โครงการ ๗ มิถุนายน วันกิจกรรมสภรณนักเรียน ประจำปี ๒๕๕๘ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงริเริ่มให้จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน
๗. ได้รับโล่รางวัลระบบมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัยประเภทสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘
๘. ได้รับเกียรติบัตรโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๙. สพ.นค.๑ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปี ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๖๖ เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๑๘๖ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูสายงานการสอน ๑๐ คน อธิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด - อัตรา ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนา นักเรียน เด็กปฐมวัยมีความพร้อม ผู้เรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้คู่คุณธรรมนำทักษะวิชาชีพ เกษตรกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ นายทองพูล อุดมกุล	พ.ศ. ๒๕๘๒
๒.๒ นายแปลก อุตสาหดี	พ.ศ. ๒๕๘๓
๒.๓ นายบุญศรี พรประธาน	พ.ศ. ๒๕๘๕
๒.๔ นายสุรศักดิ์ สงวนศิลป์	พ.ศ. ๒๕๑๙
๒.๕ นายสุรพล สีไทร	พ.ศ. ๒๕๑๙
๒.๖ นายสมพิศ เลิศประเสริฐ	พ.ศ. ๒๕๒๕
๒.๗ นายวิรัตน์ โคตรเพชร	พ.ศ. ๒๕๓๐
๒.๘ นายปรีดา ภาณุรักษ์	พ.ศ. ๒๕๓๒
๒.๙ นายวิตร วงศ์พงษ์คำ	พ.ศ. ๒๕๓๗
๒.๑๐ นายวีระพันธ์ ภาณุรักษ์	พ.ศ. ๒๕๔๐
๒.๑๑ นายเอนก จันทระเสนี	พ.ศ. ๒๕๔๓
๒.๑๒ นายสัญญา เบ้าธรรม	พ.ศ. ๒๕๖๕ โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๒๖๑-๐๘๓

๓. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/ปรัชญา/สโลแกน /คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคนให้เป็นพลเมืองดี เป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพระดับสากลโดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี
๒. พัฒนาจิตวิญญาณของบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนตามแนวพระราชดำริฯ และคุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. พัฒนากิจกรรมในโครงการด้วยรักและห่วงใย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและเป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยา) จะมีคุณลักษณะดังนี้

๑. เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๓. มีความรู้ตามมาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและประกอบอาชีพได้
๔. มีทักษะกระบวนการที่จำเป็นในความเป็นมนุษย์ ได้แก่ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะทางสังคมและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. รักท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย
๖. มีจิตอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

ปรัชญา

“กมมุนา โหติ พรหมโน”

คนจะประเสริฐได้เพราะการกระทำหรือความประพฤติ

คำขวัญ

ประหยัด อุตสาหกรรมดี มีความอ่อนน้อม พร้อมทั้งจะทำงาน

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว  หมายถึง มีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่แจ่มใสมั่นคง

สีขาว  หมายถึง เป็นคนดี มีคุณธรรม มีสติปัญญาแก้ปัญหาด้วยชาญฉลาด

อักษรย่อ

ท.ร. ๑๐๕ หมายถึง ไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยา)

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยา) เป็นผู้ที่มีทักษะอาชีพด้านเกษตรกรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยา) มีเอกลักษณ์ ยิ้มง่ายใจดีสวย ประหยัด อุตสาหกรรมดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๔.๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตำแหน่ง	อันดับเงินเดือน/ค่าจ้าง				วุฒิการศึกษา				
	ป.	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	สูงกว่า ป.โท	รวม
๑.ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
๒.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.ครูประจำการ	๗	๑	๒	-	-	๗	๓	-	๑๐
๔.ครูพนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕.ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๖.ครูพี่เลี้ยง/พิเศษ	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๗.ธุรการ	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๘.ลูกจ้างชั่วคราว(บุคลากรวิทยาศาสตร์)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๙.ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐.นักการภารโรง	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑
รวม	๑๑	๑	๓	-	๑	๑๐	๔	-	๑๔

๔.๒) ข้อมูลการจัดจำนวนครูตามแผนจัดการเรียนการสอน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูสอนประจำ ห้องเรียน	จำนวนครูสอน ประจำกลุ่มสาระ	จำนวน บุคลากรสนับสนุน การสอน
๑. อนุบาลศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
๒.อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	-	-
๓.อนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	-	-
รวม	๒	๒	-	-
๑.ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๑	-
๒.ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๑	๑
๓.ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑	-
๔.ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑	-
๕.ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑	๑
๖.ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๑	-
รวม	๘	๑๐	๖	๒



๔.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	งานบริหารสถานศึกษา
๒. คณิตศาสตร์	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๓. วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๔. ภาษาไทย	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๖. สังคมศึกษา	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
๘. ประถมศึกษา	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๙. ปฐมวัย	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๑๐. ศิลปะ	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๑๑. ทัศนศิลป์	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๑๒. พลศึกษา	๑	งานสอนครูประจำชั้น
รวม	๑๑	

๕. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ดังนี้

๕.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๘๖ คน

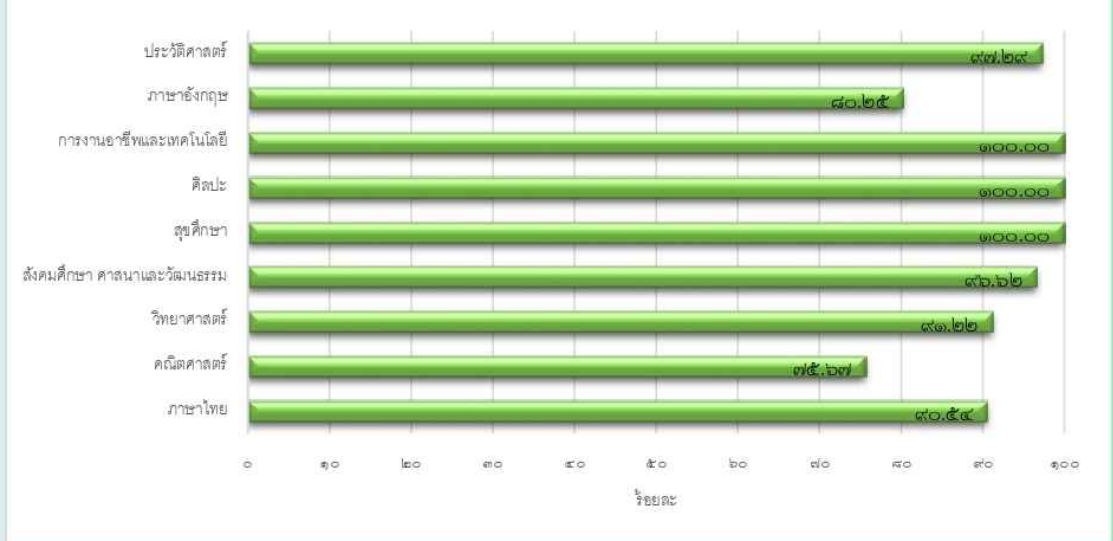
๕.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด			นักเรียนที่มีสภาพ บกพร่องทางการ เรียนรู้			นักเรียนที่อ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้			นักเรียนที่ได้รับจัดสรร งบอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑.อนุบาลศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๒๐							๑๐	๑๐	๒๐
๓.อนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๘	๙	๑๗							๘	๙	๑๗
รวม	๑๘	๑๙	๓๗							๑๘	๑๙	๓๗
๔.ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๑	๑๗							๖	๑๑	๑๗
๕.ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๔	๒๕							๑๑	๑๔	๒๕
๖.ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๗	๒๔							๑๗	๗	๒๔
๗.ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๒	๒๐							๘	๑๒	๒๐
๘.ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๗	๓๑							๑๔	๑๗	๓๑
๙.ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๕	๓๒							๑๗	๑๕	๓๒
รวม	๗๓	๗๖	๑๔๙							๗๓	๗๖	๑๔๙
รวมทั้งสิ้น	๙๑	๙๕	๑๘๖							๙๑	๙๕	๑๘๖

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

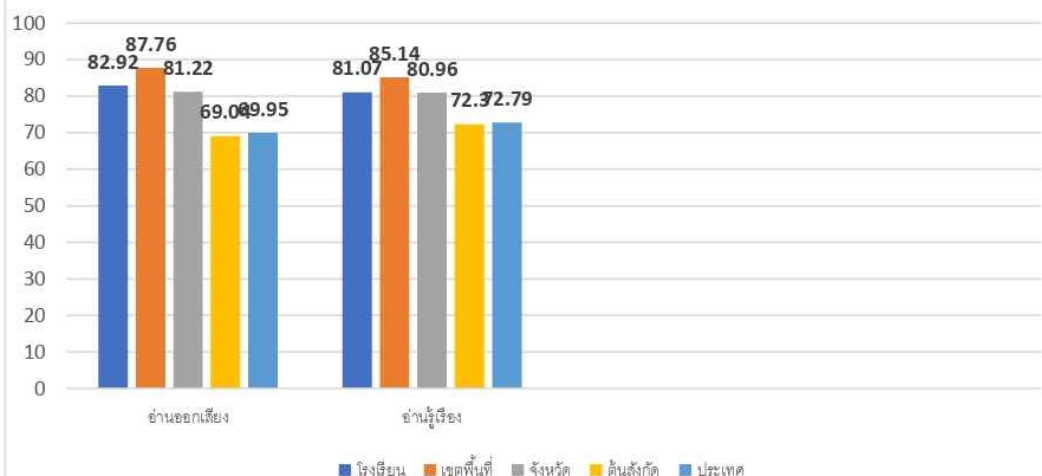
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



๖.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

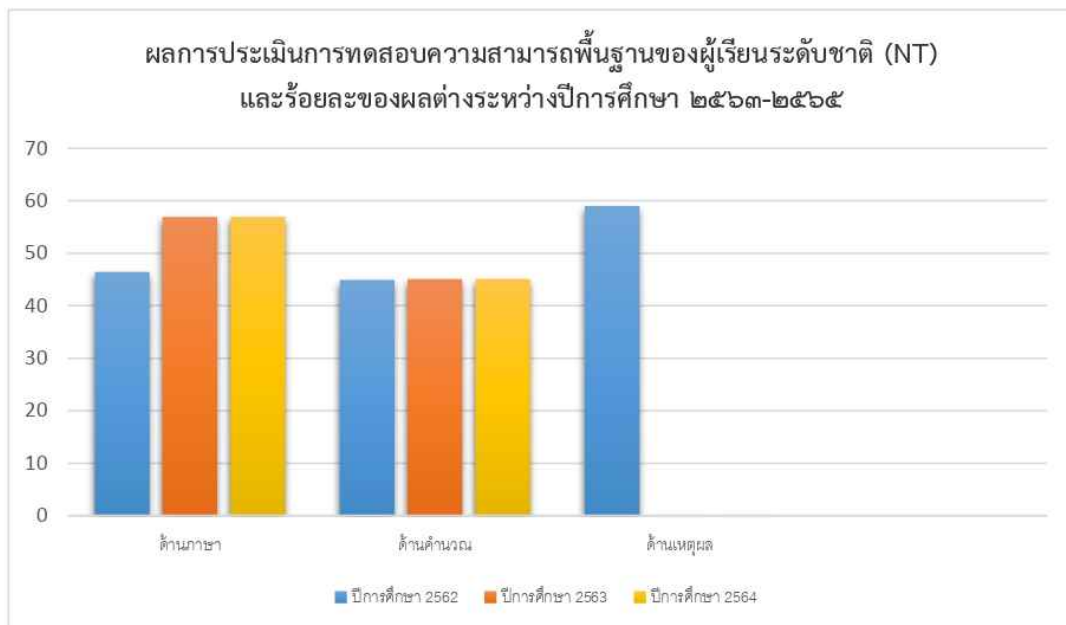
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๖.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๘๑.๒๒	๗๑.๔๒	๖๔.๙๓	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๗๐.๒๗	๖๕.๔๒	๕๘.๖๔	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๗๔	๖๘.๔๒	๖๑.๗๘	๕๒.๑๐	๕๒.๙๙

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ความสามารถ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ด้านภาษา	๕๖.๘๙	๘๑.๒๒		๒๔.๓๓
ด้านคำนวณ	๔๕.๑๐	๗๐.๒๗		๒๕.๑๗
ด้านเหตุผล	-	-		-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๐.๙๙	๗๕.๗๔		๒๔.๗๕

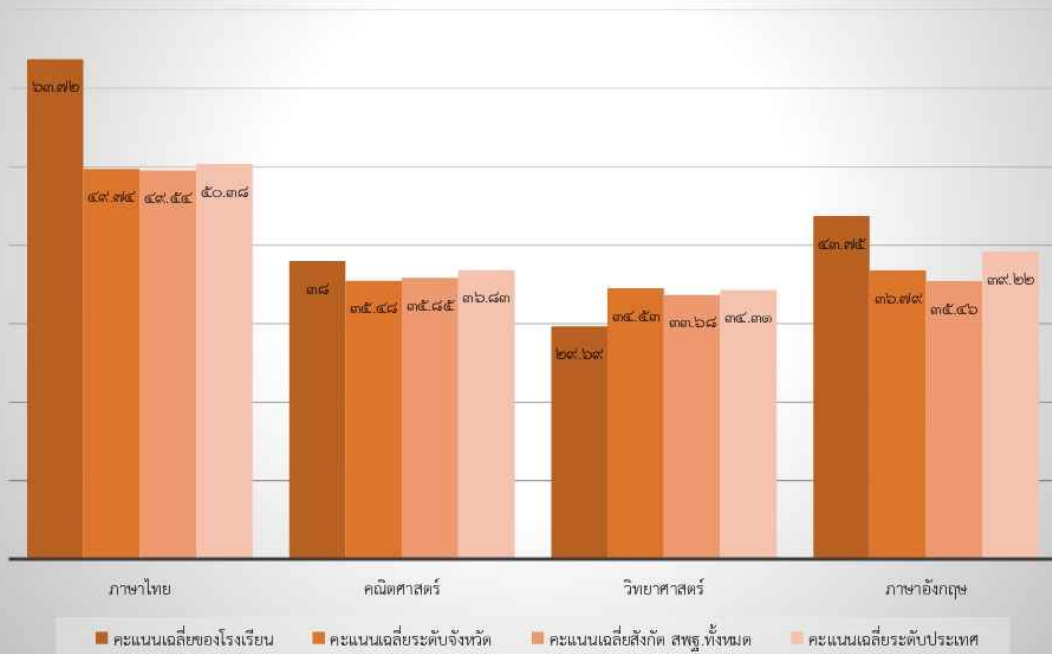
๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๗๒	๓๘.๐๐	๒๙.๖๙	๔๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๗๔	๓๕.๔๘	๓๔.๕๓	๓๖.๗๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัดระดับสังกัด สพฐ. และ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

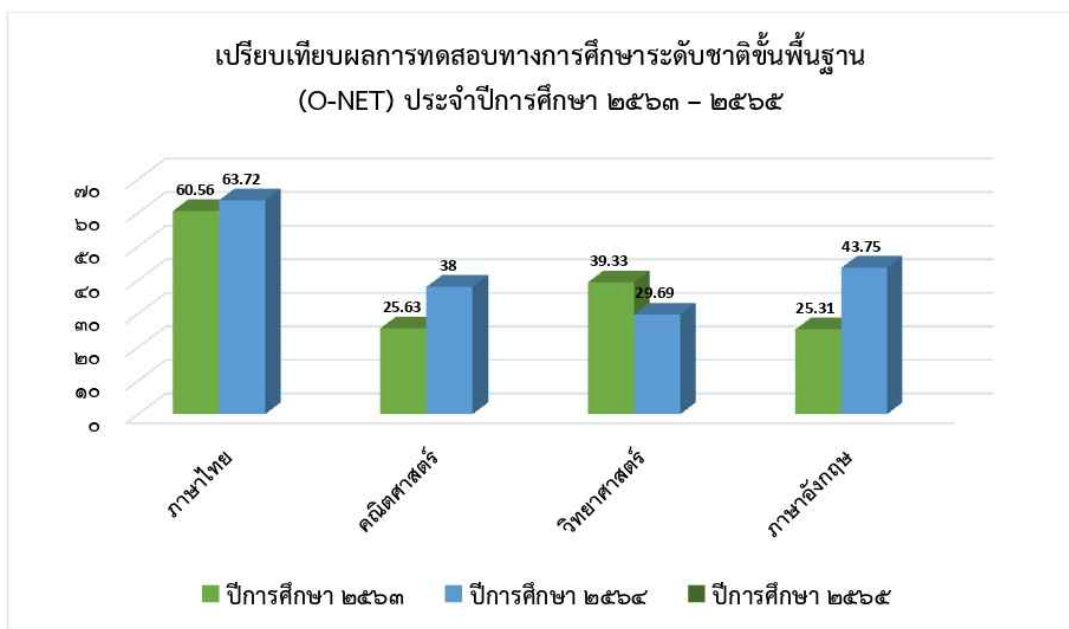
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕



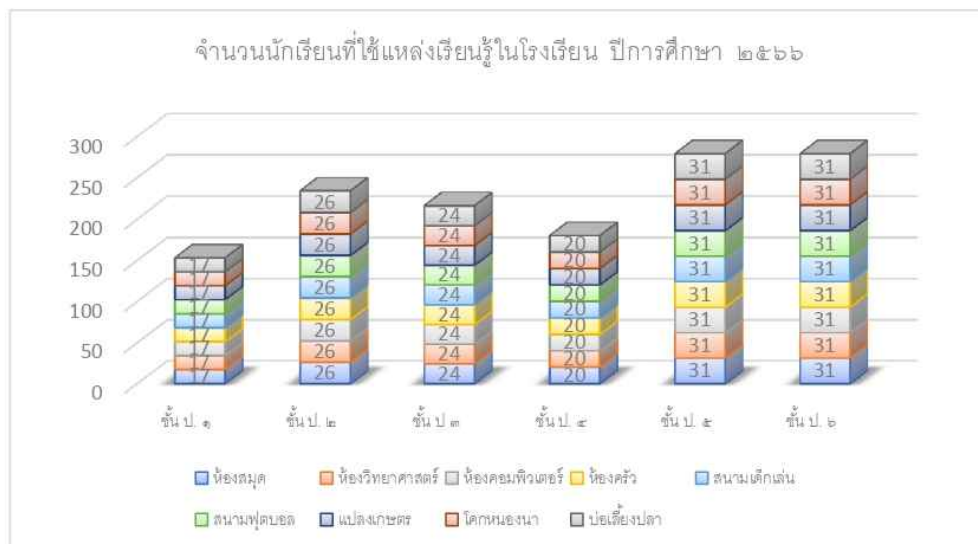
๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

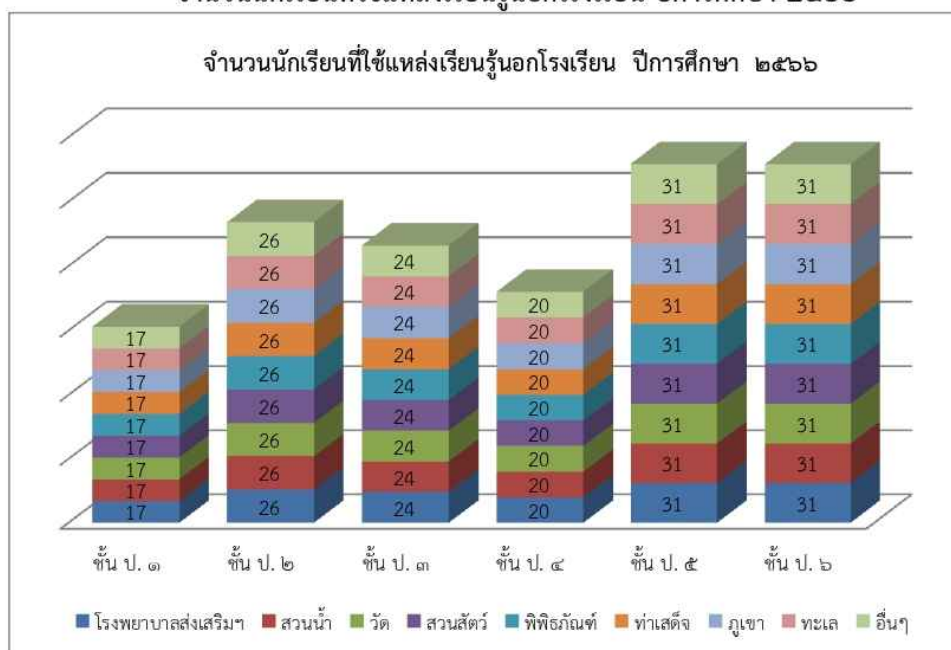
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๐.๕๖	๖๓.๗๒	
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๓	๓๘.๐๐	
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๓	๒๙.๖๙	
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๑	๔๓.๗๕	



๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๘. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยวิทยา)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยวิทยา) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น
พิจารณา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๙. การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

ผลการประเมินสถานภาพ

จากการศึกษาสภาพของโรงเรียน เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังกล่าวเป็นการพิจารณาโอกาส – อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอกและจุดแข็ง – จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลวิเคราะห์ มีดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยวิทยา) พบว่า ปัจจัยภายนอกทุกด้าน เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวัฒนธรรม ด้านการเมือง กฎหมาย ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ กล่าวคือ ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดีมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย แม้มีเศรษฐกิจที่ไม่ค่อยมั่นคง แต่มีหน่วยงานอื่น สนับสนุนด้านงบประมาณ คือ มูลนิธิไทยรัฐ และมูลนิธิเพื่อการศึกษาไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยวิทยา) ได้สนับสนุนงบประมาณ แก่โรงเรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ปัจจัยภายใน

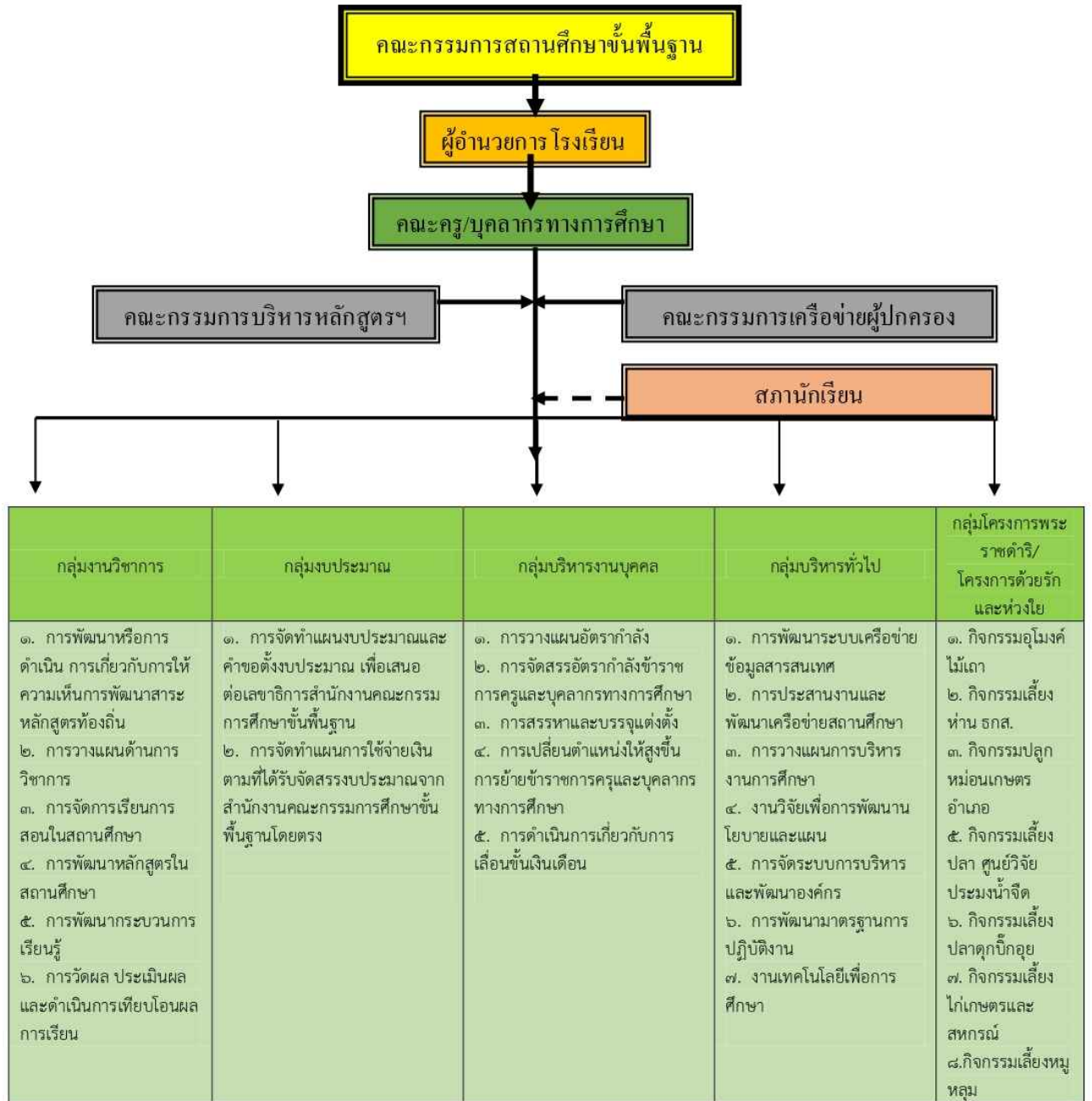
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายในโรงเรียนมีจุดแข็ง โดยบุคลากรมีจำนวนเพียงพอ มีความสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป การปรับโครงสร้าง โดยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา เป็นการมีส่วนร่วมทำให้โรงเรียนมีอิสระในการกำหนดนโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ การดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนยกระดับการบริหาร และคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ด้านประสิทธิภาพการเงิน การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง คำนวณค่าสามารถตรวจสอบได้ ด้านวัสดุอุปกรณ์โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีและด้านการบริหารจัดการก็เป็นไปอย่างมีระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำให้ทราบถึงโอกาส – อุปสรรค , จุดแข็ง – จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดทิศทางของโรงเรียนดังจะกล่าวในส่วนต่อไป

๑๐. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

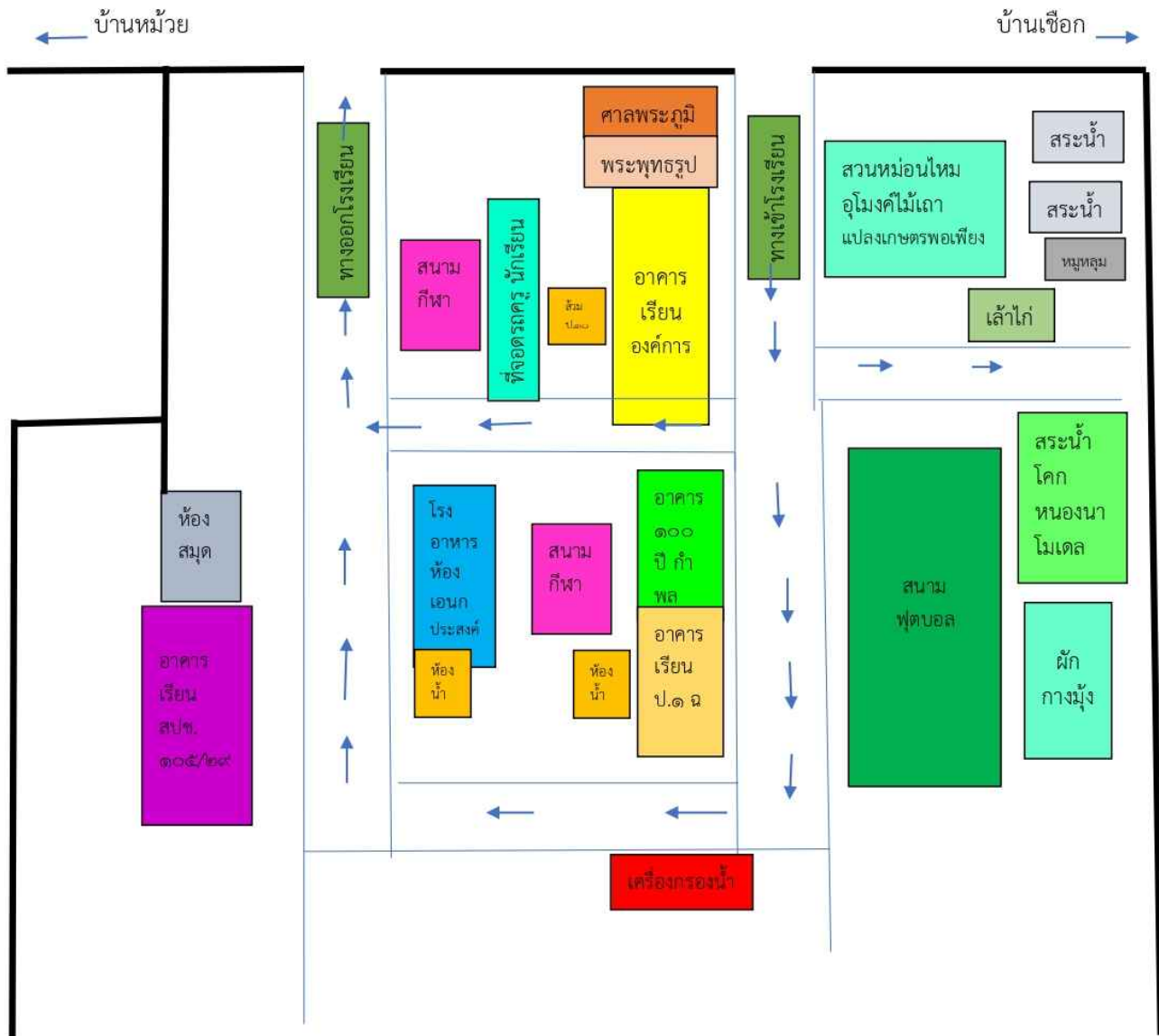
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา)



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

กลุ่มงานวิชาการ	กลุ่มงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มโครงการพระราชดำริ/ โครงการด้วยรัก และห่วงใย
๗.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔.การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕.การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ ๘.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙.การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐.การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓.การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและเจ้าหน้าที่พัสดุ ๑๖.การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๑.การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๗.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔.การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕.การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ ๘.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙.การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐.การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒.การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓.การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและเจ้าหน้าที่พัสดุ ๑๕.การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐.การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑.การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๗.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙.การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑.การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อให้สถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑๑. แผนที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยวิทยา) จำนวน ๓๑ ไร่ ๑ งาน



๑๒. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

๑๒.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑๒.๑.๑ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอ เมือง จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มี บุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๔-๑๕,๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ มี การจัดการศึกษา ๒ ระดับคือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๑ คน ผู้เรียนจำนวน ๓๗ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา จำแนกเป็น
ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๙ คน ผู้เรียนจำนวน ๑๔๙ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๑๘๖ คน ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. รอบที่ ๓ จำนวน ๑๔ มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๗๐	พอใช้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวชี้วัดหลัก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๗๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ / สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก

กลุ่มตัวชี้วัดหลัก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๙๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงด่วน ระดับประเมินศึกษา ☒ / ใช่ ☐ / ไม่ใช่ ☐ / ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ / สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตรากฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพยายามดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้และเผยแพร่ให้ชุมชนรับรู้ รับทราบ ตรวจสอบประเมินผลว่าผู้เรียนได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายแล้วหรือยัง แล้วนำมาปรับปรุงหรือปรับมาตรการให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างแท้จริง

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารควรศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการสอนแบบต่าง ๆ หลักการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้เข้าใจถึงแก่นแท้ของแต่ละเรื่อง โดยการศึกษาเอกสารเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนจัดขึ้น ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาด้านแบบหรือสถานศึกษาที่บริหารงานวิชาการได้ดี เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้รู้ให้บ่อย ๆ

๒) ผู้บริหารควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในด้านวิชาการกับเพื่อนครูในสถานศึกษาโดยการประชุมเสวนาเชิงปฏิบัติการวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ประเมินผล ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยวางแผนการนิเทศร่วมกับเพื่อนครูกำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้อย่างเด่นชัด

๓) ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการทดสอบหรือผลผู้เรียนมาศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับผลประเมินครั้งก่อนๆและนำผลการวิเคราะห์แต่ละครั้งไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร รวมทั้งพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการพัฒนา นอกจากนี้ครูควรพัฒนารูปแบบของการทดสอบหรือการประเมินผลที่หลากหลาย เทียบเคียงได้กับแนวทางการทดสอบของสทศ.และมีคุณภาพอย่างแท้จริง

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรอง และการทำงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ สรุปได้ดังนี้ ประเด็นสำคัญ

จุดแข็ง

๑. มีครูที่ทำหน้าที่การสอนครบชั้น ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ
๒. ครูมีแผนการจัดการครบทุกชั้นทุกวิชา
๓. มีสื่อการสอนครบ
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
๕. มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสำคัญ อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูล
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์พัฒนามากขึ้น
๙. มีห้องพิเศษเพียงพอ
๑๐. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

จุดอ่อน

๑. การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวิชาเอก

โอกาส

๑. ชุมชนให้การสนับสนุน
๒. ครูได้รับการพัฒนา

อุปสรรค

มีกิจกรรมมากแต่มีงบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอ

๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเป้าหมายความสำเร็จ

รายการ	เป้าหมายร้อยละ
พัฒนาการทางด้านร่างกาย	
๕.๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑๐๐.....
๕.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๑๐๐.....
พัฒนาการทางด้าน อารมณ์ จิตใจ	
๕.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๑๐๐.....
๕.๔ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๑๐๐.....
๕.๕ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	๑๐๐.....
พัฒนาการทางด้านสังคม	
๕.๖ ช่วยเหลือตนเองให้เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.....
๕.๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๑๐๐.....
๕.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	๑๐๐.....
พัฒนาการทางด้านสติปัญญา	
๕.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.....
๕.๑๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสม	๑๐๐.....
๕.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๐๐.....
๕.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	๑๐๐.....

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ

รายการ	เป้าหมายร้อยละ
๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐
๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐
๖.๓ มีวินัย	๑๐๐
๖.๔ ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐
๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐
๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๐
๖.๗ รักความเป็นไทย	๑๐๐
๖.๘ มีจิตสาธารณะ	๑๐๐

๑๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนงาน โครงการและกิจกรรม

แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา) อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑

๑. ประเภทเงินอุดหนุน

๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๓๒๓,๕๘๐ บาท

๑.๒ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๔๐%

ของนักเรียนทั้งหมด ๑๘๖ คน คือ - คนๆละ - บาท จำนวน - บาท

๑.๓ เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๒๖๖,๒๔๓ บาท

๑) หนังสือเรียน (อนุบาล ๒๐๐ x ๓๗ = ๗,๔๐๐ บาท)
(ป.๑ = ๖๕๖ x ๑๗ = ๑๑,๑๕๒ บาท)
(ป.๒ = ๖๕๐ x ๒๕ = ๑๖,๒๕๐ บาท)
(ป.๓ = ๖๕๓ x ๒๔ = ๑๕,๖๗๒ บาท)
(ป.๔ = ๗๐๗ x ๒๐ = ๑๔,๑๔๐ บาท)
(ป.๕ = ๘๔๖ x ๓๑ = ๒๖,๒๒๖ บาท)
(ป.๖ = ๘๕๙ x ๓๒ = ๒๗,๔๘๘ บาท)

๒) อุปกรณ์

อนุบาล = ๒๙๐ x ๓๗ = ๑๐,๗๓๐ บาท
ประถม = ๔๔๐ x ๑๔๙ = ๖๕,๕๖๐ บาท

๓) เครื่องแบบ

อนุบาล = ๓๒๕ x ๓๗ = ๑๒,๐๒๕ บาท
ประถม = ๔๐๐ x ๑๔๙ = ๕๙,๖๐๐ บาท

๒. แผนการใช้จ่ายเงิน

๒.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ จำนวน ๑๕๙,๗๔๕.๘๐ บาท
๒.๒ ด้านการบริหารงานบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๑๒ จำนวน ๓๑,๙๔๙.๑๖ บาท
๒.๓ ด้านการบริหารงานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๒ จำนวน ๕,๓๒๔.๘๖ บาท
๒.๔ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๒๖ จำนวน ๖๙,๒๒๓.๑๘ บาท

รวม

บาท

โครงการ/กิจกรรม/แผนงาน

ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	น.ส.กัลยาณี สลักขร น.ส.พิมพ์รญา อุณฑะพา	๓,๐๐๐
๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	น.ส.กัลยาณี สลักขร น.ส.พิมพ์รญา อุณฑะพา	๓,๐๐๐
๓. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	น.ส.กัลยาณี สลักขร น.ส.พิมพ์รญา อุณฑะพา	๔,๐๐๐
๔. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	น.ส.กัลยาณี สลักขร น.ส.พิมพ์รญา อุณฑะพา	๕,๐๐๐
๒. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ		
๕. สนองนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	น.ส.กัลยาณี สลักขร	๖,๐๐๐
๖. ผู้บริหารที่มีความสามารถ	นายสัณญา เป้าธรรม นายโกสินทร์ ทุมมา	๑๐,๐๐๐
๗. ประกันคุณภาพภายใน	น.ส.กัลยาณี สลักขร น.ส.พิมพ์รญา อุณฑะพา	๕,๐๐๐
๘. พัฒนาการภาคีเครือข่าย (ผู้แทนครู,ผู้แทนผู้ปกครอง,ผู้แทนชุมชน,ผู้แทนนักเรียน)	น.ส.กัลยาณี สลักขร น.ส.พิมพ์รญา อุณฑะพา	๓,๐๐๐
๙. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	น.ส.กัลยาณี สลักขร น.ส.พิมพ์รญา อุณฑะพา	๑๕,๐๐๐
๓. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑๐. ส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบ Montessori จ้างผู้ดูแลเด็ก	น.ส.กัลยาณี สลักขร	๗๘,๐๐๐
๑๑. ส่งเสริมครูสอนดีมีคุณภาพ	นายสัณญา เป้าธรรม นายโกสินทร์ ทุมมา	๑๐,๐๐๐

ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
๑. ส่งเสริมคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	นายโกสินทร์ ทุมมา นายศุภโชค ทั่นแล้ว	๘๑,๐๐๐
๒. สืบเสาะแสวงหาความรู้เป็นผู้รักการอ่านเขียน	นางสาวสุธิชา จันเบาะ	๕๐,๐๐๐
๓. พัฒนางานวิชาการ	นางสาวสุธิชา จันเบาะ	๑๐,๐๐๐
๔. ความรู้ดีมีทักษะตามหลักสูตร	นางสาวสุธิชา จันเบาะ	๙๘,๐๐๐
๕. พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	นายโกสินทร์ ทุมมา นายศุภโชค ทั่นแล้ว นายธนิศ ฤทธิ์คง	๕๐,๐๐๐
๖. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวกัลยาณี สลักขร นายศุภโชค ทั่นแล้ว นายธนิศ ฤทธิ์คง	๑๐,๐๐๐
๗. อาหารกลางวันนักเรียน	น.ส.ดารารัตน์ เกตุแก้ว นายธนิศ ฤทธิ์คง นางชฎาพร สีต่างคำ	๘๔๐,๔๐๐
๘. โครงการอาหารเสริม (นม)	นายโกสินทร์ ทุมมา	
๙. ส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน (เด็กขาดสารอาหาร)	น.ส.กัลยาณี สลักขร น.ส.ดารารัตน์ เกตุแก้ว นางชฎาพร สีต่างคำ	๒๐,๐๐๐
๑๐. อบรมสัมมนาพัฒนาบุคลากร	นายโกสินทร์ ทุมมา	๓๐,๐๐๐
๒. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ		
๑. จัดกิจกรรมตามนโยบายเป็นหลักยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	นางสาวสุธิชา จันเบาะ	๓๐,๐๐๐
๒. ผู้บริหารมีความสามารถ	นายสัญญา เบ้าธรรม นายโกสินทร์ ทุมมา	๘,๐๐๐
๓. อบรมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากร	นายโกสินทร์ ทุมมา	๑๐,๐๐๐
๔. ประสานสัมพันธ์ด้วยดีภาคีเครือข่าย	นายโกสินทร์ ทุมมา และคณะครู	๑๐,๐๐๐
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	นางสาวสุธิชา จันเบาะ และคณะครู	๕,๐๐๐
๖. พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	นายโกสินทร์ ทุมมา นายศุภโชค ทั่นแล้ว นายธนิศ ฤทธิ์คง	๖๐,๐๐๐
๗. บริการสาธารณูปโภค	นางชฎาพร สีต่างคำ นายธนิศ ฤทธิ์คง	๘๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๒

สถานภาพโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา) ได้ปฏิบัติภารกิจจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทุกฉบับ

กลยุทธ์หลักตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา)

๑. แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- ๑.๑ พัฒนานักเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

- ๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
- ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์หลักตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยวิทยา)

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- ๑.๑ พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

จุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยวิทยา)

การจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยวิทยา) มีผลการวิเคราะห์สถานภาพของ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยวิทยา) จากผู้เกี่ยวข้องมีจุดอ่อน-จุดแข็งตามพันธกิจด้านคุณภาพนักเรียน ดังนี้

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑.นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเทศทุกโรงเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - ภาษาต่างประเทศ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ๓. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนด้านการใฝ่เรียนรู้และเห็นความสำคัญของการทดสอบ ๔. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๕. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยวิทยา) มีคุณธรรมจริยธรรม	๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรความเป็นพลเมืองดีในทุกระดับชั้น ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ๓. จัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. มูลนิธิไทยรัฐจัดอบรมสัมมนาความเป็นพลเมืองดีให้กับครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนความเป็นพลเมืองดี
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา	๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในทุกระดับชั้น ๒. มูลนิธิไทยรัฐจัดอบรมสัมมนาให้ครูมีทักษะรู้เท่าทันสื่อ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

- ๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

จุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา)

การจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา) มีผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา) จากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีจุดอ่อน-จุดแข็ง ตามพันธกิจด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. โรงเรียนยังไม่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. พัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. ขาดข้อมูลย้อนกลับที่เพียงพอต่อการปรับปรุงพัฒนา	๑. ส่งเสริมการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	๑. จัดเวทีนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. การส่งเสริมความเป็นไทยและวัฒนธรรมประจำถิ่น	
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. ขาดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	๑. จัดให้มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. กำหนดแนวทาง สร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. อบรมพัฒนาครูผู้สอน ๓. นิเทศ ควบคุมกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร

จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. มีหลักสูตร มีคู่มือการจัดกิจกรรมให้ครบทุกระดับชั้น	๑. ให้ครูผู้สอน/สถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรม ๒. พัฒนากิจกรรมตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. มีวิทยากร อบรมให้ความรู้ กับครูผู้สอน	๑. สร้างเครือข่ายวิทยากรแกนนำ
๓. มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียน	๑. ควรมีการนิเทศติดตามเพิ่มเติมจาก สพพ/สพฐ.

๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. โรงเรียนขาดการเอาใจใส่ด้านสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัด มวลประสบการณ์แก่นักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การ เรียนการสอนดำเนินด้วยความราบรื่น สะดวกรวดเร็วตามแผนที่วางไว้	๑. สร้างความตระหนักให้ทุกคนในสถานศึกษาร่วมพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ สวยงามเหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ เช่น - ภายนอกห้องเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม - ภายในห้องเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะดวกสบาย สงบ - ดำเนินการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า - จัดให้มีแผนผังบริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องพิเศษ - จัดให้มีตารางแสดงการใช้สถานที่ - ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน - จัดให้มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่ส่งเสริม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา

จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม มีสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน มีประสิทธิภาพผลดี	๑. จัดประกวดครูผู้สอนที่มีการจัดห้องเรียนดีเด่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ๒. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอน ด้วยวิธีการชื่นชมและอื่นๆ ตามความเหมาะสม
๒. ผู้บริหารโรงเรียน พร้อมที่จะพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑. ขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยเหนือ ๒. ขอความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธาให้การสนับสนุนทั้งแรงกาย แรงใจ และงบประมาณ
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ในชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒. ผู้บริหาร/คณะครู สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน เพื่อให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑.โรงเรียนไม่มีห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน	จัดห้องเรียนเป็นห้องเรียนพิเศษ
๒.ขาดอุปกรณ์โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้	๑. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สนับสนุนงบประมาณ จัดหา/จัดซื้อคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ๒. ของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. มูลนิธิไทยรัฐมีการอบรมสัมมนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา	๑.สื่อการเรียนรู้ที่มูลนิธิไทยรัฐจัดให้ควรจัดให้เป็นระบบ มีระเบียบวินัย ไม่สูญหาย พร้อมใช้งาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

การจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยามีผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีจุดอ่อน-จุดแข็งตามพันธกิจด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. โรงเรียนยังไม่เป็นชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. พัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. ขาดข้อมูลย้อนกลับที่เพียงพอต่อการปรับปรุงพัฒนา	๑. ส่งเสริมการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	จัดเวทีนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. การส่งเสริมความเป็นไทยและวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น	
๓. การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. ขาดการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๑. จัดให้มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุกปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๒. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- กำหนดแนวทาง สร้างความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน - อบรมพัฒนาครูผู้สอน - นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. มีหลักสูตร มีคู่มือการจัดกิจกรรมให้ครบทุกระดับชั้น	๑. ให้ครูผู้สอน/สถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรและ คู่มือการจัดกิจกรรม ๒. พัฒนากิจกรรมตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. มีวิทยากร อบรมความรู้ให้กับครูผู้สอน	๑. สร้างเครือข่ายวิทยากรแกนนำ
๓. มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียน	๑. ควรมีการนิเทศติดตามเพิ่มเติมจาก สพพ/สพฐ.

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. ขาดวินัย เรื่องเวลาในการใช้	กำหนดมาตรการ ในการใช้งานให้ถูกต้อง
๒. ขาดความรู้เกี่ยวกับ พรบ.คอมพิวเตอร์	ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพรบ.คอมพิวเตอร์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๓. ขาดคุณธรรมในการใช้สื่อ	ส่งเสริมการมีคุณธรรมความรับผิดชอบต่อการให้เช่น จัดทำ มาตรการ แนวทางโดยยึดหลักคุณธรรม
๔. ขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเข้าถึงสื่อและการใช้สื่อ	ต้นสังกัดพิจารณาตามเกณฑ์ที่เหมาะสม
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุม	เพิ่มสมรรถนะในการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์หลักตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา)
(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคนให้เป็นพลเมืองดีเป็นต้นแบบ สื่อมวลชนศึกษา

นิยาม :

๑. โรงเรียนสมบูรณ์แบบ หมายถึง
 - ๑.๑ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๒ นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๓ บุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - ๑.๔ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - ๑.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๖ โรงเรียนพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา หมายถึง
 - ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
 - ๒.๒ นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
 - ๒.๓ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
 - ๒.๔ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
 - ๒.๕ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ มีเอกลักษณ์ (เชือกหม่วยวิทยา) ยิ้มง่ายไหว้สวย ประหยัด อธิษาศัยดีมีความอ่อนน้อมถ่อมตน

อัตลักษณ์

โรงเรียนคุณภาพดี นักเรียนมีความรู้สื่อมวลชนศึกษา มีทักษะอาชีพด้านเกษตรกรรม
น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้แนวคิดกรมอนเทสซอรี
๔. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๗. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๙. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนเป็นดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แนวคิดกรมอนเทสซอรี
๔. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๗. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์หลัก

๑. ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 - ๑.๑ พัฒนานักเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๒ พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใช้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

๒. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

- ๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา

๓. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
- ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์รอง

- ๑. พัฒนานักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒. พัฒนานักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓. ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๕. พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖. พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
- ๗. พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
- ๘. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๙. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
- ๑๐. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ