



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยยวมวิทยา)
ตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๐๐ website www.thairath105.ac.th

Email sanya.sky.nk@gmail.com

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๔๘๒ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๘๕ ปี ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ วัดพุทธโสธรบ้านเชือก

ทิศใต้ จรดกับ ชุมชนหมู่ที่ ๙ บ้านหม่วย

ทิศตะวันออก จรดกับ ที่ดินครอบครองของนายสมศักดิ์ บุญทัน

ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนสาธารณะ

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย บ้านหม่วย หมู่ที่ ๙ มีประชากร ๑,๓๙๖ คน ๓๗๔ ครัวเรือน บ้านเชือก หมู่ที่ ๗ มีประชากร ๘๐๔ คน ๒๐๓ ครัวเรือน ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่างๆดังนี้อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลพระธาตุบังพวน มีพื้นที่ ๓๐ ไร่ ๓ งาน ๖๗ ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๘๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปี การศึกษาข้างหน้า จะมีนักเรียนเฉลี่ย ๔ ปีการศึกษาละ ๑๖๐ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของ

๑. สพป.นค.๑ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้เป็นโรงเรียนพระราชดำริน้องค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการด้วยรักและห่วงใย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕
๒. สพป.นค.๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐
๓. สพป.นค.๑ เป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐
๔. สพป.นค.๑ เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑
๕. ได้รับเกียรติบัตรให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๖
๖. ได้รับโล่เกียรติ โครงการ ๗ มิถุนายน วันกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ประจำปี ๒๕๕๘ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงริเริ่มให้จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน
๗. ได้รับโล่รางวัลระบบมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัยประเภทสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘
๘. ได้รับเกียรติบัตรโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๙. สพป.นค.๑ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปี ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๖๗ เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๑๖๔ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูสายงานการสอน ๑๐ คน ธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด - อัตรา ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนา นักเรียน เด็กปฐมวัยมีความพร้อม ผู้เรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้คู่คุณธรรมนำทักษะวิชาชีพ เกษตรกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ นายทองพูล อุดมกุล	พ.ศ. ๒๕๔๖
๒.๒ นายแปลก อุตสาหดี	พ.ศ. ๒๕๔๓
๒.๓ นายบุญศรี พรประธาน	พ.ศ. ๒๕๔๕
๒.๔ นายสุรศักดิ์ สงวนศิลป์	พ.ศ. ๒๕๑๙
๒.๕ นายสุรพล สีหไทร	พ.ศ. ๒๕๑๙
๒.๖ นายสมพิศ เลิศประเสริฐ	พ.ศ. ๒๕๒๕
๒.๗ นายวิรัตน์ โคตรเพชร	พ.ศ. ๒๕๓๐
๒.๘ นายปรีดา ภาณุรักษ์	พ.ศ. ๒๕๓๒
๒.๙ นายวิตร วงศ์พงษ์คำ	พ.ศ. ๒๕๓๗
๒.๑๐ นายวีระพันธ์ ภาณุรักษ์	พ.ศ. ๒๕๔๐
๒.๑๑ นายเอนก จันทระเสนี	พ.ศ. ๒๕๔๓
๒.๑๒ นายสัญญา เบ้าธรรม	พ.ศ. ๒๕๖๕ โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๒๖๑-๐๘๓

๓. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/ปรัชญา/สโลแกน /คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคนให้เป็นพลเมืองดี เป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพระดับสากลโดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี
๒. พัฒนาจิตวิญญาณของบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนตามแนวพระราชดำริฯ และคุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. พัฒนากิจกรรมในโครงการด้วยรักและห่วงใย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและเป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

ภายในปี ๒๕๖๙ ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยา) จะมีคุณลักษณะดังนี้

๑. เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๓. มีความรู้ตามมาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและประกอบอาชีพได้
๔. มีทักษะกระบวนการที่จำเป็นในความเป็นมนุษย์ ได้แก่ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะทางสังคมและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. รักท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย
๖. มีจิตอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

ปรัชญา

“กมมุนา โหติ พรหมโน”

คนจะประเสริฐได้เพราะการกระทำหรือความประพฤติ

คำขวัญ

ประหยัด อ้อยาคัยดี มีความอ่อนน้อม พร้อมทั้งจะทำงาน

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว



หมายถึง มีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่แจ่มใสมั่นคง

สีขาว



หมายถึง เป็นคนดี มีคุณธรรม มีสติปัญญาแก้ปัญหาด้วยชาญฉลาด

อักษรย่อ

ท.ร. ๑๐๕ หมายถึง ไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยา)

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยา) เป็นผู้ที่มีทักษะอาชีพด้านเกษตรกรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหมั่ววิทยา) มีเอกลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ประหยัด อ้อยาคัยดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

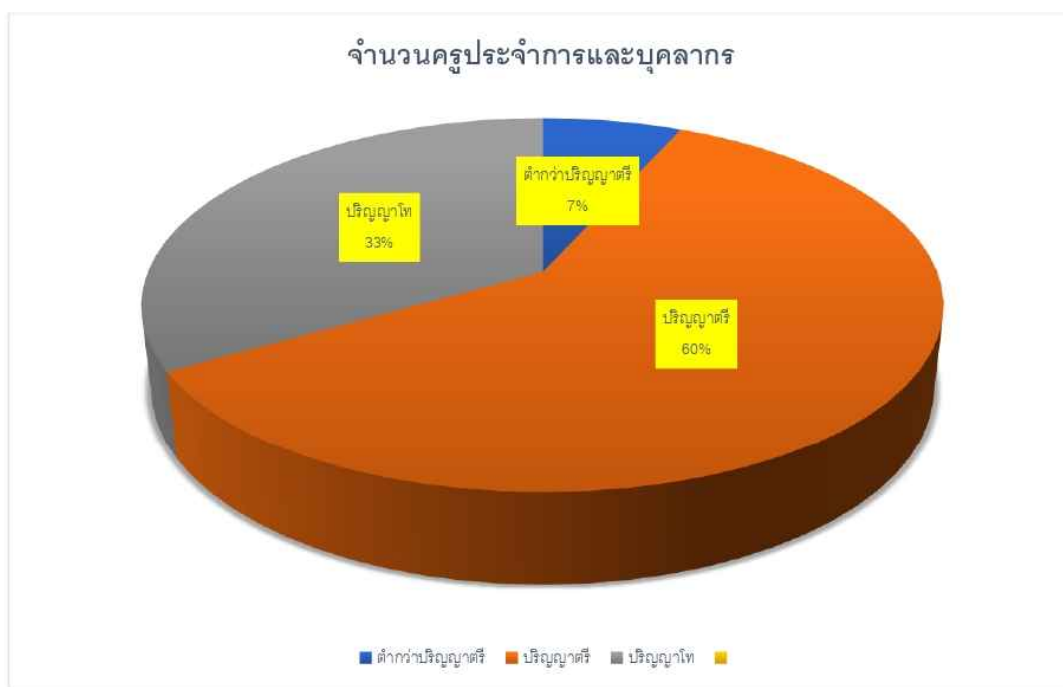
๔.๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตำแหน่ง	อันดับเงินเดือน/ค่าจ้าง				วุฒิการศึกษา				
	ป.	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	สูงกว่า ป.โท	รวม
๑.ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
๒.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.ครูประจำการ	๖	๑	๓	-	-	๖	๔	-	๑๐
๔.ครูพนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕.ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๖.ครูพี่เลี้ยง/พิเศษ	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๗.ธุรการ	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๘.ลูกจ้างชั่วคราว(บุคลากรวิทยาศาสตร์)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๙.ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐.นักการภารโรง	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
รวม	๖	๑	๔	-	๑	๙	๕	-	๑๕

๔.๒) ข้อมูลการจัดจำนวนครูตามแผนจัดการเรียนการสอน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูสอนประจำ ห้องเรียน	จำนวนครูสอน ประจำกลุ่มสาระ	จำนวน บุคลากรสนับสนุน การสอน
๑. อนุบาลศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
๒. อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	-	-
๓. อนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๑	๑
รวม	๒	๓	๑	-
๑. ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	-
๒. ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๑	-
๓. ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๒	๑
๔. ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑	-
๕. ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑	-

๘. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๒	-
รวม	๘	๑๒	๑๐	๒



๔.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	งานบริหารสถานศึกษา
๒. คณิตศาสตร์	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๓. วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๔. ภาษาไทย	-	งานสอนครูประจำชั้น
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	งานสอนครูประจำชั้น
๖. สังคมศึกษา	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๗. คอมพิวเตอร์	๑	-
๘. ประถมศึกษา	-	งานสอนครูประจำชั้น
๙. ปฐมวัย	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๑๐. ศิลปะ	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๑๑. ทัศนศิลป์	๑	งานสอนครูประจำชั้น
๑๒. พลศึกษา	๑	งานสอนครูประจำชั้น
รวม	๑๑	

๕. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังนี้

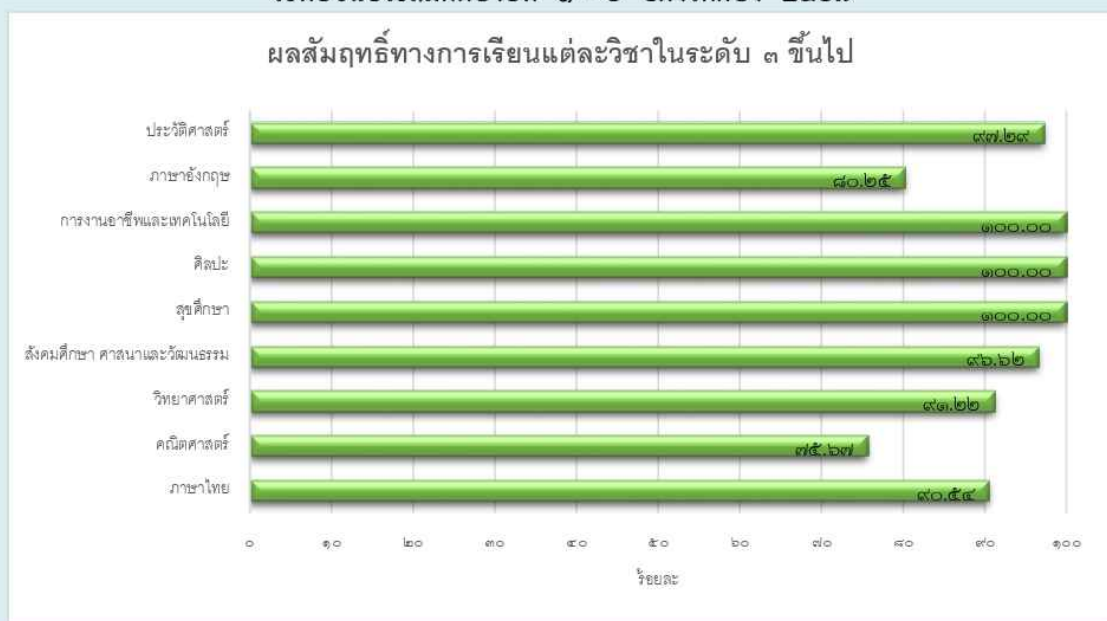
๕.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๕๙ คน

๕.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

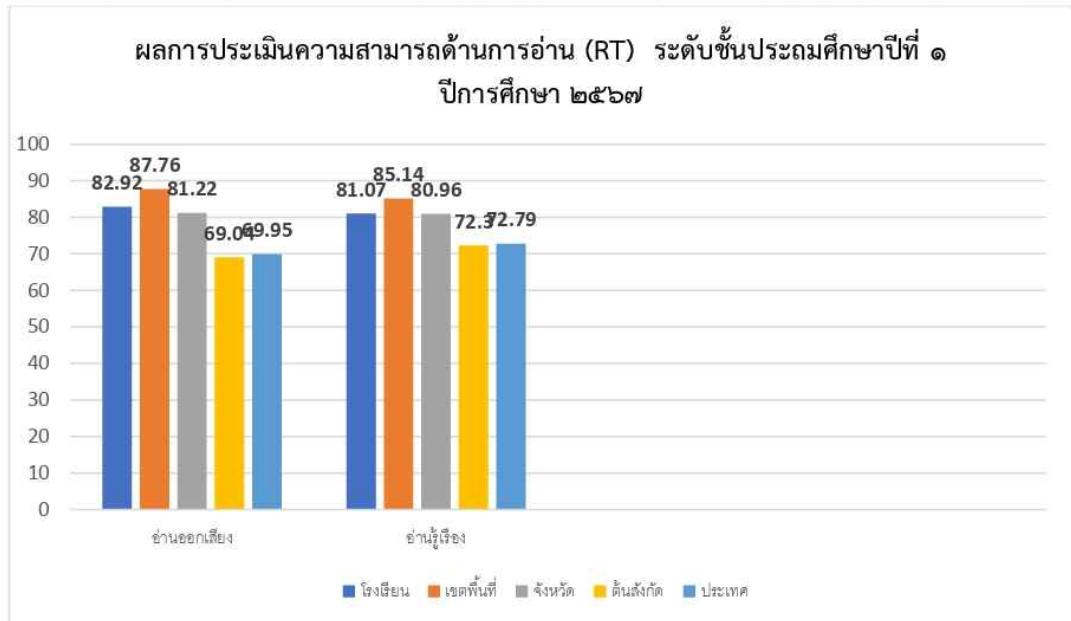
ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด			นักเรียนที่มีสภาพ บกพร่องทางการ เรียนรู้			นักเรียนที่อ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้			นักเรียนที่ได้รับจัดสรร بودหนุนปัจจัยพื้นฐาน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑.อนุบาลศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๖	๙	๑๕	-	-	-	-	-	-	๖	๙	๑๕
๓.อนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๑๘	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๘
รวม	๑๕	๑๘	๓๓	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๘	๓๓
๔.ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๙	๑๖	-	-	-	-	-	-	๗	๙	๑๖
๕.ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๐	๑๖	-	-	-	-	-	-	๖	๑๐	๑๖
๖.ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๓	๒๔	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๓	๒๔
๗.ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๖	๒๑	-	-	-	-	-	-	๑๕	๖	๒๑
๘.ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๒	๒๐	-	-	-	-	-	-	๘	๑๒	๒๐
๙.ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๗	๒๙	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๗	๒๙
รวม	๕๙	๖๗	๑๒๖	-	-	-	-	-	-	๕๙	๖๗	๑๒๖
รวมทั้งสิ้น	๗๔	๘๕	๑๕๙	-	-	-	-	-	-	๗๔	๘๕	๑๕๙

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



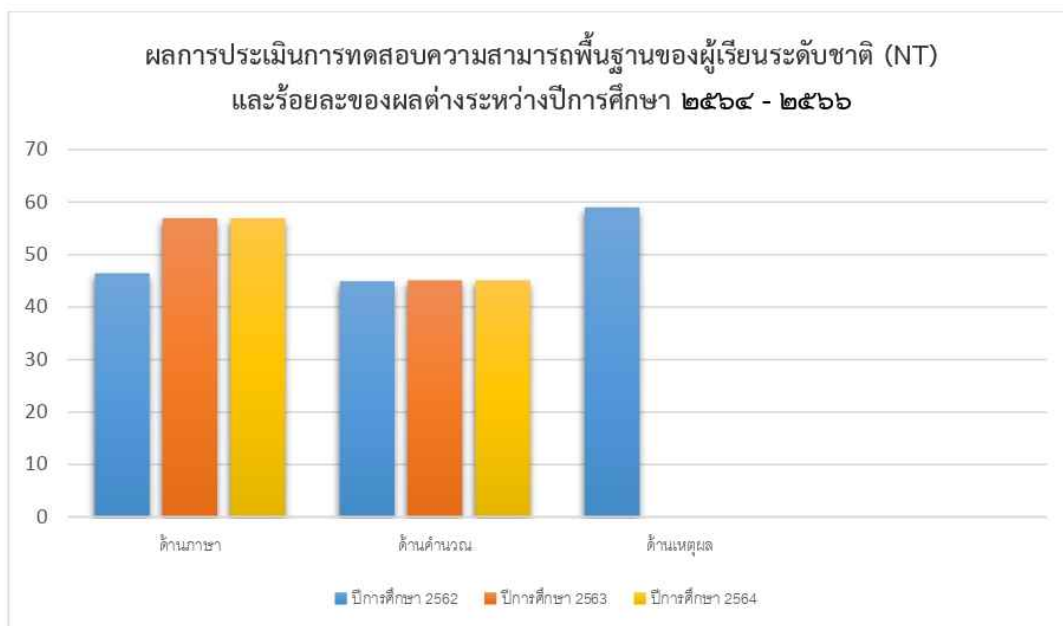
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๘๑.๒๒	๗๑.๔๒	๖๔.๙๓	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๗๐.๒๗	๖๕.๔๒	๕๘.๖๔	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๗๔	๖๘.๔๒	๖๑.๗๘	๕๒.๑๐	๕๒.๙๙

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

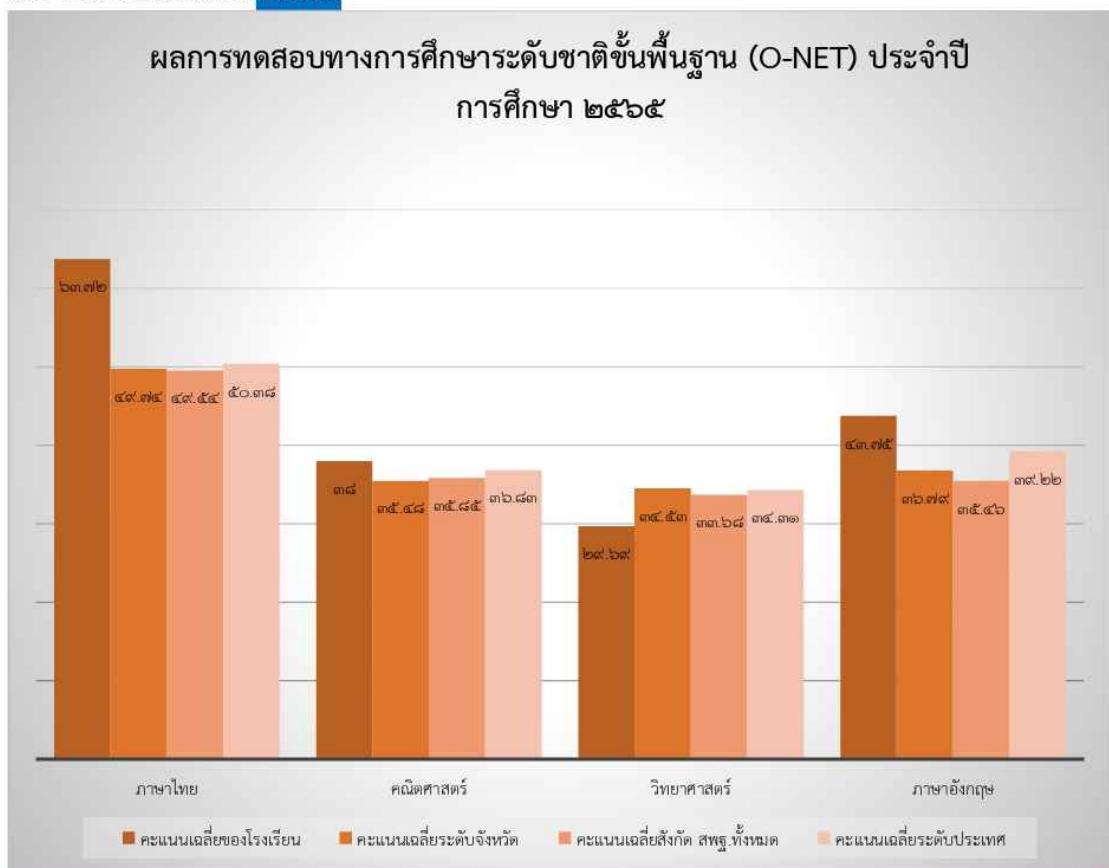


ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๖.๘๘	๘๑.๒๒		๒๔.๓๓
ด้านคำนวณ	๔๕.๑๐	๗๐.๒๗		๒๕.๑๗
ด้านเหตุผล	-	-		-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๐.๙๙	๗๕.๗๔		๒๔.๗๕

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๗๒	๓๘.๐๐	๒๙.๖๙	๔๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๗๔	๓๕.๔๘	๓๔.๕๓	๓๖.๗๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

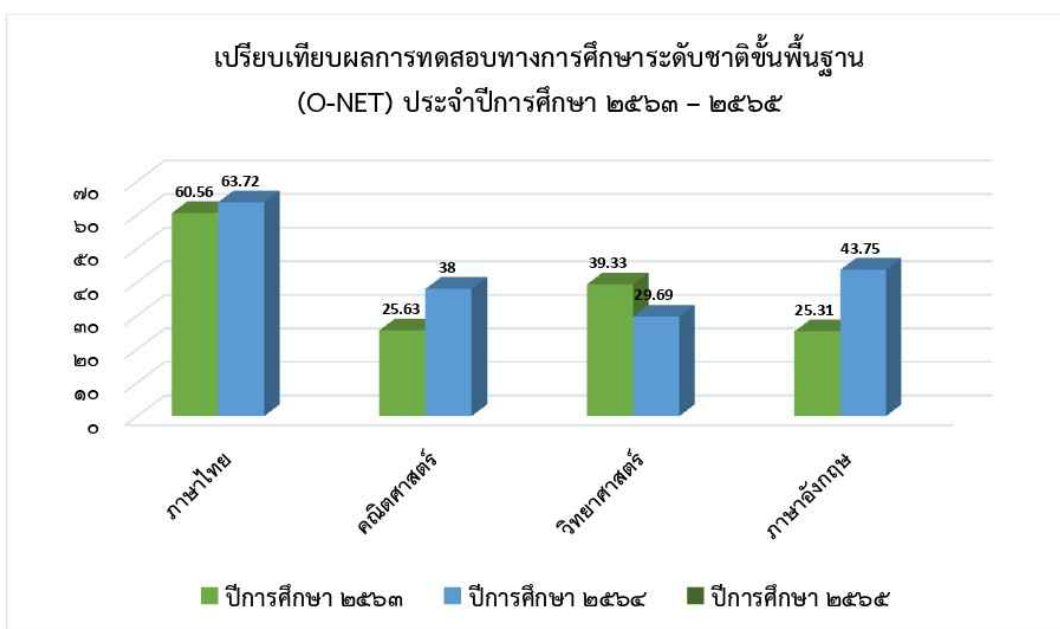
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัดระดับสังกัด สพฐ. และ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



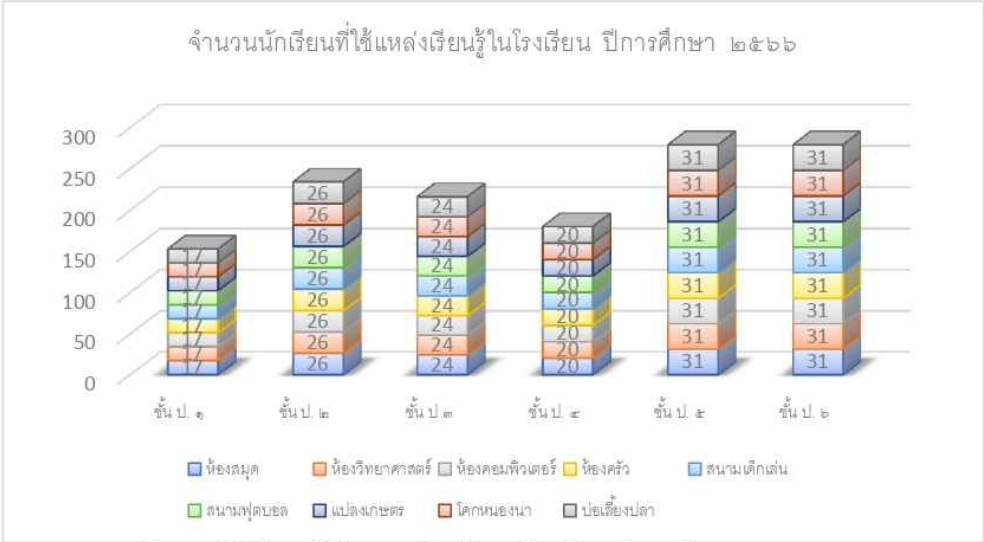
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

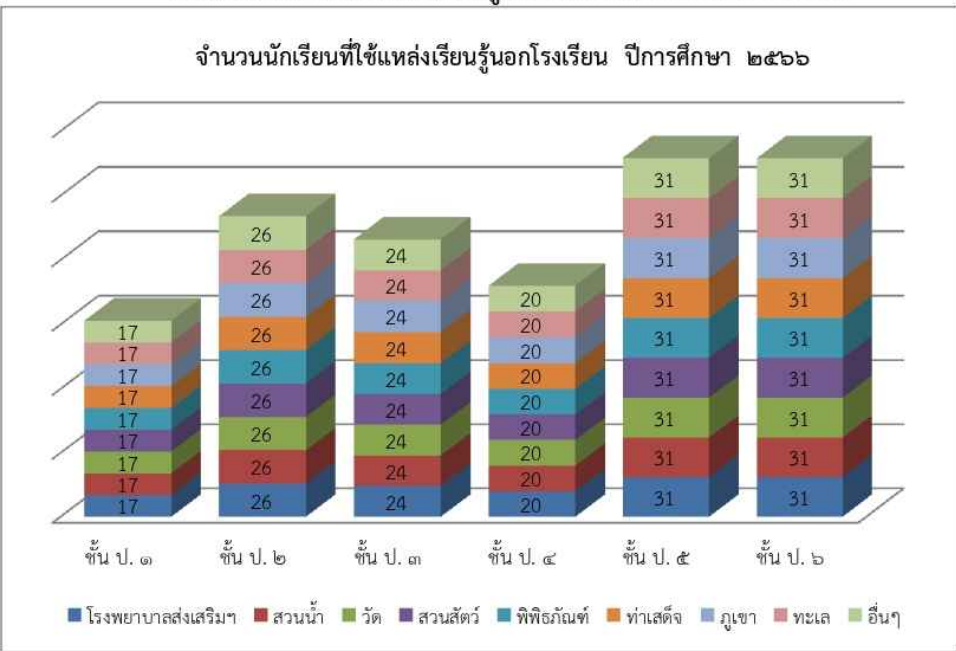
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๐.๕๖	๖๓.๗๒	
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๓	๓๘.๐๐	
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๓	๒๙.๖๙	
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๑	๔๓.๗๕	



๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๘. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น พิจารณา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๙. การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

ผลการประเมินสถานภาพ

จากการศึกษาสภาพของโรงเรียน เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังกล่าวเป็นการพิจารณาโอกาส – อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอกและจุดแข็ง – จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลวิเคราะห์ มีดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยวิทยา) พบว่า ปัจจัยภายนอกทุกด้าน เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวัฒนธรรม ด้านการเมือง กฎหมาย ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ กล่าวคือ ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ได้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย แม้มีเศรษฐกิจที่ไม่ค่อยมั่นคง แต่มีหน่วยงานอื่น สนับสนุนด้านงบประมาณ คือ มูลนิธิไทยรัฐ และมูลนิธิเพื่อการศึกษาไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยวิทยา) ได้สนับสนุนงบประมาณ แก่โรงเรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ปัจจัยภายใน

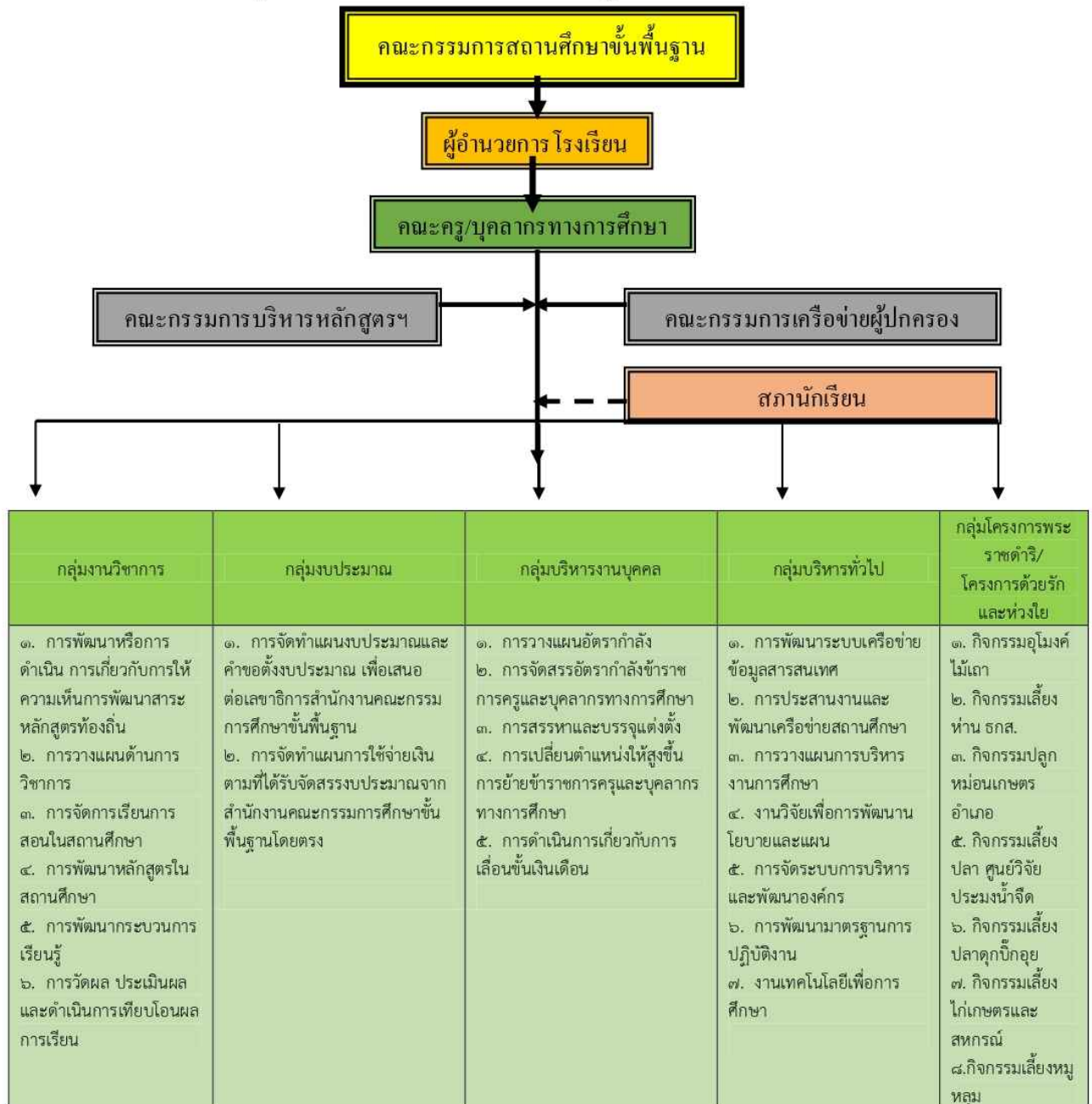
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายในโรงเรียนมีจุดแข็ง โดยบุคลากรมีจำนวนเพียงพอ มีความสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป การปรับโครงสร้าง โดยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา เป็นการมีส่วนร่วมทำให้โรงเรียนมีอิสระในการกำหนดนโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ การดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนยกระดับการบริหาร และคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ด้านประสิทธิภาพการเงิน การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง คำนวณค่าสามารถตรวจสอบได้ ด้านวัสดุอุปกรณ์โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีและด้านการบริหารจัดการก็เป็นไปอย่างมีระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำให้ทราบถึงโอกาส – อุปสรรค , จุดแข็ง – จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดทิศทางของโรงเรียนดังจะกล่าวในส่วนต่อไป

๑๐. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

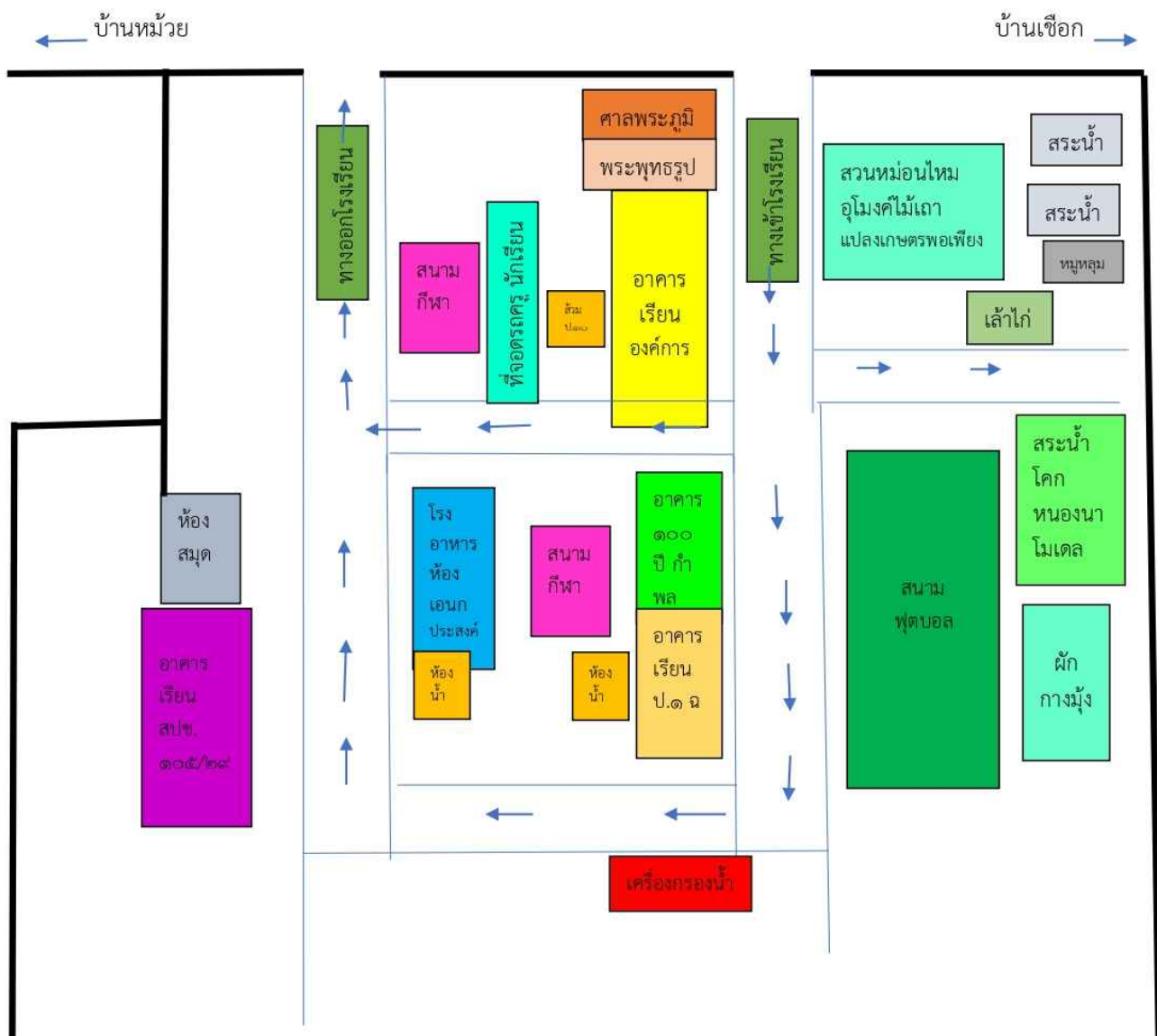
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา)



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

๑๑. แผนที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) จำนวน ๓๐ ไร่ ๓ งาน ๖๗ ตารางวา

กลุ่มงานวิชาการ	กลุ่มงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มโครงการพระราชดำริ/ โครงการด้วยรัก และห่วงใย
๗.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔.การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕.การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการให้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙.การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐.การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓.การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖.การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๑.การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๗.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔.การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕.การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการให้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙.การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐.การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒.การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓.การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๕.การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐.การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑.การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๗.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙.การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑.การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ใสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



๑๒. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

๑๒.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑๒.๑.๑ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้อยวิทยา) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอ เมือง จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มี บุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๔-๑๕,๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ มี การจัดการศึกษา ๒ ระดับคือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๒ คน ผู้เรียนจำนวน ๔๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา จำแนกเป็น ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๙ คน ผู้เรียนจำนวน ๑๔๙ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๒ คน ผู้เรียนจำนวน ๑๙๐ คน ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้อยวิทยา) มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. รอบที่ ๓ จำนวน ๑๔ มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๗๐	พอใช้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวชี้วัดหลัก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ กิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๗๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ / ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☐ / ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงด่วน ☐ / ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย ☐ / สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
กลุ่มตัวชี้วัดลักษณะ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๙๙	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับประถมศึกษา
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	/ ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	/ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงด่วน	/ ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม



สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตรากฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพยายามดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้และเผยแพร่ให้ชุมชนรับรู้ รับทราบ ตรวจสอบประเมินผลว่าผู้เรียนได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายแล้วหรือยัง แล้วนำมาปรับปรุงหรือปรับมาตรการให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างแท้จริง

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารควรศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการสอนแบบต่าง ๆ หลักการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้เข้าใจถึงแก่นแท้ของแต่ละเรื่อง โดยการศึกษาเอกสารเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่หน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนจัดขึ้น ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต้นแบบหรือสถานศึกษาที่บริหารงานวิชาการได้ดี เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้รู้ให้บ่อย ๆ

๒) ผู้บริหารควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในด้านวิชาการกับเพื่อนครูในสถานศึกษาโดยการประชุมเสวนาเชิงปฏิบัติการวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยวางแผนการนิเทศร่วมกับเพื่อนครูกำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้อย่างเด่นชัด

๓) ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการทดสอบหรือผลผู้เรียนมาศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับผลประเมินครั้งก่อนๆและนำผลการวิเคราะห์แต่ละครั้งไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร รวมทั้งพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการพัฒนา นอกจากนี้ครูควรพัฒนารูปแบบของการทดสอบหรือการประเมินผลที่หลากหลาย เทียบเคียงได้กับแนวทางการทดสอบของสทศ.และมีคุณภาพอย่างแท้จริง

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรอง และการทำงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ สรุปได้ดังนี้ ประเด็นสำคัญ

จุดแข็ง

๑. มีครูที่ทำหน้าที่การสอนครบชั้น ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ตรงกับงานที่ได้รับมอบ
๒. ครูมีแผนการจัดการครบทุกชั้นทุกวิชา
๓. มีสื่อการสอนครบ
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
๕. มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสำคัญ อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูล
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์พัฒนามากขึ้น
๙. มีห้องพิเศษเพียงพอ
๑๐. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

จุดอ่อน

๑. การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวิชาเอก

โอกาส

๑. ชุมชนให้การสนับสนุน
๒. ครูได้รับการพัฒนา

อุปสรรค

มีกิจกรรมมากแต่มีงบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอ

๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเป้าหมายความสำเร็จ

รายการ	เป้าหมายร้อยละ
พัฒนาการทางด้านร่างกาย	
๕.๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑๐๐.....
๕.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๑๐๐.....
พัฒนาการทางด้าน อารมณ์ จิตใจ	
๕.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๑๐๐.....
๕.๔ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๑๐๐.....
๕.๕ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	๑๐๐.....
พัฒนาการทางด้านสังคม	
๕.๖ ช่วยเหลือตนเองให้เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.....
๕.๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๑๐๐.....
๕.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	๑๐๐.....
พัฒนาการทางด้านสติปัญญา	
๕.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.....
๕.๑๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสม	๑๐๐.....
๕.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๐๐.....
๕.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	๑๐๐.....

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมาย

ความสำเร็จ

รายการ	เป้าหมายร้อยละ
๖.๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	๑๐๐
๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐
๖.๓ มีวินัย	๑๐๐
๖.๔ ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐
๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐
๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๐
๖.๗ รักความเป็นไทย	๑๐๐
๖.๘ มีจิตสาธารณะ	๑๐๐

๑๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนงาน โครงการและกิจกรรม

แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา) อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑

๑. ประเภทเงินอุดหนุน

๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน บาท

๑.๒ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๔๐%

ของนักเรียนทั้งหมด ๑๖๔ คน คือ - คนๆละ - บ. จำนวน - บาท

๑.๓ เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน บาท

๑) หนังสือเรียน (อนุบาล ๒๐๐ x ๓๕ = บาท)
(ป.๑ = ๖๕๖ x ๑๖ = บาท)
(ป.๒ = ๖๕๐ x ๑๖ = บาท)
(ป.๓ = ๖๕๓ x ๒๔ = บาท)
(ป.๔ = ๗๐๗ x ๒๓ = บาท)
(ป.๕ = ๘๔๖ x ๑๙ = บาท)
(ป.๖ = ๘๕๙ x ๓๑ = บาท)

๒) อุปกรณ์

อนุบาล = ๒๙๐ x ๓๕ = บาท
ประถม = ๔๔๐ x ๑๒๙ = บาท

๓) เครื่องแบบ

อนุบาล = ๓๒๕ x ๓๕ = บาท
ประถม = ๔๐๐ x ๑๒๙ = บาท

๒. แผนการใช้จ่ายเงิน

๒.๑	ด้านการบริหารงานวิชาการ	คิดเป็นร้อยละ ๖๐	จำนวน	บาท
๒.๒	ด้านการบริหารงานบุคลากร	คิดเป็นร้อยละ ๑๒	จำนวน	บาท
๒.๓	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ ๒	จำนวน	บาท
๒.๔	ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ ๒๖	จำนวน	บาท
รวม			บาท	

โครงการ/กิจกรรม/แผนงาน

ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	น.ส.พิศมัย อุทธะพา น.ส.กัลยาณี สลักษร	๓,๐๐๐
๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	น.ส.พิศมัย อุทธะพา น.ส.กัลยาณี สลักษร	๓,๐๐๐
๓. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	น.ส.พิศมัย อุทธะพา น.ส.กัลยาณี สลักษร	๔,๐๐๐
๔. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	น.ส.พิศมัย อุทธะพา น.ส.กัลยาณี สลักษร	๕,๐๐๐
๒. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ		
๕. สนองนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	น.ส.กัลยาณี สลักษร	๖,๐๐๐
๖. ผู้บริหารที่มีความสามารถ	นายสัญญา เบ้าธรรม นายโกสินทร์ ทุมมา	๑๐,๐๐๐
๗. ประกันคุณภาพภายใน	น.ส.พิศมัย อุทธะพา น.ส.กัลยาณี สลักษร	๕,๐๐๐
๘. พัฒนาการภาคีเครือข่าย (ผู้แทนครู,ผู้แทนผู้ปกครอง,ผู้แทนชุมชน,ผู้แทนนักเรียน)	น.ส.พิศมัย อุทธะพา น.ส.กัลยาณี สลักษร	๓,๐๐๐
๙. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	น.ส.พิศมัย อุทธะพา น.ส.กัลยาณี สลักษร	๑๕,๐๐๐
๓. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑๐. ส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบ Montessori จ้างผู้ดูแลเด็ก	น.ส.กัลยาณี สลักษร	๗๘,๐๐๐
๑๑. ส่งเสริมครูสอนที่มีคุณภาพ	นายสัญญา เบ้าธรรม นายโกสินทร์ ทุมมา	๑๐,๐๐๐

ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
๑. ส่งเสริมคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	นายโกสินทร์ ทุมมา นายศุภโชค ทั่นแล้ว	๘๑,๐๐๐
๒. สืบเสาะแสวงหาความรู้เป็นผู้รักการอ่านเขียน	นางสาวสุธิษา จันเบาะ	๕๐,๐๐๐
๓. พัฒนางานวิชาการ	นางสาวสุธิษา จันเบาะ	๑๐,๐๐๐
๔. ความรู้ดีมีทักษะตามหลักสูตร	นางสาวสุธิษา จันเบาะ	๙๘,๐๐๐
๕. พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	นายโกสินทร์ ทุมมา นายศุภโชค ทั่นแล้ว นายธนิศ ฤทธิ์คง	๕๐,๐๐๐
๖. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวกัลยาณี สลักขร นายศุภโชค ทั่นแล้ว นายธนิศ ฤทธิ์คง	๑๐,๐๐๐
๗. อาหารกลางวันนักเรียน	น.ส.ดารารัตน์ เกตุแก้ว นายธนิศ ฤทธิ์คง นางชฎาพร สีต่างคำ	๘๔๐,๔๐๐
๘. โครงการอาหารเสริม (นม)	นายโกสินทร์ ทุมมา	
๙. ส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน (เด็กขาดสารอาหาร)	น.ส.กัลยาณี สลักขร น.ส.ดารารัตน์ เกตุแก้ว นางชฎาพร สีต่างคำ	๒๐,๐๐๐
๑๐. อบรมสัมมนาพัฒนาบุคลากร	นายโกสินทร์ ทุมมา	๓๐,๐๐๐
๒. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ		
๑. จัดกิจกรรมตามนโยบายเป็นหลักยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	นางสาวสุธิษา จันเบาะ	๓๐,๐๐๐
๒. ผู้บริหารมีความสามารถ	นายสัญญา เบ้าธรรม นายโกสินทร์ ทุมมา	๘,๐๐๐
๓. อบรมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากร	นายโกสินทร์ ทุมมา	๑๐,๐๐๐
๔. ประสานสัมพันธ์ด้วยดีภาคีเครือข่าย	นายโกสินทร์ ทุมมา และคณะครู	๑๐,๐๐๐
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	นางสาวสุธิษา จันเบาะ และคณะครู	๕,๐๐๐
๖. พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	นายโกสินทร์ ทุมมา นายศุภโชค ทั่นแล้ว นายธนิศ ฤทธิ์คง	๖๐,๐๐๐
๗. บริการสาธารณูปโภค	นางชฎาพร สีต่างคำ นายธนิศ ฤทธิ์คง	๘๐,๐๐๐

๘. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางชฎาพร สีต่างคำ นายธนิศ ฤทธิ์คง	
๓. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวสุธิชา จันเบาะ	๑๕,๐๐๐
๒. ครูสอนดีมีประสิทธิภาพ	นายโกสินทร์ ทума	๓๕,๐๐๐
๓. การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	นายโกสินทร์ ทума นายศุภโชค ทั่นแล้ว นายธนิศ ฤทธิ์คง	๑๐,๐๐๐
๔. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	นายโกสินทร์ ทума นางชฎาพร สีต่างคำ	
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นายโกสินทร์ ทума นางชฎาพร สีต่างคำ	
รวมทั้งสิ้น		๑,๕๙๔,๕๐๐

ส่วนที่ ๒

สถานภาพโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา) ได้ปฏิบัติภารกิจจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทุกฉบับ

กลยุทธ์หลักตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา)

๑. แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- ๑.๑ พัฒนานักเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

- ๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
- ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์หลักตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา)

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- ๑.๑ พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

จุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม้ายวิทยา)

การจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) มีผลการวิเคราะห์สถานภาพของ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) จากผู้เกี่ยวข้องมีจุดอ่อน-จุดแข็งตามพันธกิจด้านคุณภาพนักเรียน ดังนี้

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑.นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศทุกโรงเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - ภาษาต่างประเทศ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ๓. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนด้านการไม่เรียนรู้และเห็นความสำคัญของการทดสอบ ๔. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๕. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) มีคุณธรรมจริยธรรม	๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรความเป็นพลเมืองดีในทุกระดับชั้น ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ๓. จัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. มูลนิธิไทยรัฐจัดอบรมสัมมนาความเป็นพลเมืองดีให้กับครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนความเป็นพลเมืองดี
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา	๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในทุกระดับชั้น ๒. มูลนิธิไทยรัฐจัดอบรมสัมมนาให้ครูมีทักษะรู้เท่าทันสื่อ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

- ๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

จุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา)

การจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) มีผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหม่วยวิทยา) จากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีจุดอ่อน-จุดแข็ง ตามพันธกิจด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
---------	-----------------

๑. โรงเรียนยังไม่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. พัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. ขาดข้อมูลย้อนกลับที่เพียงพอต่อการปรับปรุงพัฒนา	๑. ส่งเสริมการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	๑. จัดเวทีนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. การส่งเสริมความเป็นไทยและวัฒนธรรมประจำถิ่น	
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. ขาดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	๑. จัดให้มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. กำหนดแนวทาง สร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. อบรมพัฒนาครูผู้สอน ๓. นิเทศ ควบคุมกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. มีหลักสูตร มีคู่มือการจัดกิจกรรมให้ครบทุกระดับชั้น	๑. ให้ครูผู้สอน/สถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร และคู่มือการจัดกิจกรรม ๒. พัฒนากิจกรรมตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. มีวิทยากร อบรมให้ความรู้ กับครูผู้สอน	๑. สร้างเครือข่ายวิทยากรแกนนำ
๓. มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียน	๑. ควรมีการนิเทศติดตามเพิ่มเติมจาก สพพ/สพฐ.

๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. โรงเรียนขาดการเอาใจใส่ด้านสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดมวสประสบการณ์แก่นักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินด้วยความราบรื่น สะดวกรวดเร็วตามแผนที่วางไว้	๑. สร้างความตระหนักให้ทุกคนในสถานศึกษาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงามเหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เช่น - ภายนอกห้องเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

	- ภายในห้องเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะดวกสบาย สงบ - ดำเนินการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า - จัดให้มีแผนผังบริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องพิเศษ - จัดให้มีตารางแสดงการใช้สถานที่ - ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน - จัดให้มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม มีสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน มีประสิทธิภาพดี	๑. จัดประกวดครูผู้สอนที่มีการจัดห้องเรียนดีเด่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ๒. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอน ด้วยวิธีการชื่นชมและอื่นๆ ตามความเหมาะสม
๒. ผู้บริหารโรงเรียน พร้อมที่จะพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑. ขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยเหนือ ๒. ขอความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธาให้การสนับสนุนทั้งแรงกาย แรงใจ และงบประมาณ
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ในชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒. ผู้บริหาร/คณะครู สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน เพื่อให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. โรงเรียนไม่มีห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน	จัดห้องเรียนเป็นห้องเรียนพิเศษ
๒. ขาดอุปกรณ์โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้	๑. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สนับสนุนงบประมาณ จัดหา/จัดซื้อคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ๒. ของบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ

จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. มูลนิธิไทยรัฐมีการอบรมสัมมนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา	๑. สื่อการเรียนรู้ที่มูลนิธิไทยรัฐจัดให้ควรจัดให้เป็นระบบ มีระเบียบวินัย ไม่สูญหาย พร้อมใช้งาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

การจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยามีผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีจุดอ่อน-จุดแข็งตามพันธกิจด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. โรงเรียนยังไม่เป็นชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. พัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. ขาดข้อมูลย้อนกลับที่เพียงพอต่อการปรับปรุงพัฒนา	๑. ส่งเสริมการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	จัดเวทีนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. การส่งเสริมความเป็นไทยและวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น	
๓. การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. ขาดการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๑. จัดให้มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๒. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- กำหนดแนวทาง สร้างความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - อบรมพัฒนาครูผู้สอน - นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. มีหลักสูตร มีคู่มือการจัดกิจกรรมให้ครบทุกระดับชั้น	๑. ให้ครูผู้สอน/สถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรม ๒. พัฒนากิจกรรมตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. มีวิทยากร อบรมความรู้ให้กับครูผู้สอน	๑. สร้างเครือข่ายวิทยากรแกนนำ
๓. มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียน	๑. ควรมีการนิเทศติดตามเพิ่มเติมจาก สพท/สพฐ.

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม

จุดอ่อน	วิธีการปรับปรุง
๑. ขาดวินัย เรื่องเวลาในการใช้	กำหนดมาตรการ ในการใช้งานให้ถูกต้อง
๒. ขาดความรู้เกี่ยวกับ พรบ.คอมพิวเตอร์	ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพรบ.คอมพิวเตอร์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๓. ขาดคุณธรรมในการใช้สื่อ	ส่งเสริมการมีคุณธรรมความรับผิดชอบต่อการให้เช่น จัดทำ มาตรการ แนวทางโดยยึดหลักคุณธรรม
๔. ขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเข้าถึงสื่อและการใช้สื่อ	ต้นสังกัดพิจารณาตามเกณฑ์ที่เหมาะสม
จุดแข็ง	วิธีการพัฒนาจุดแข็ง
๑. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุม	เพิ่มสมรรถนะในการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของโรงเรียน

ไทยรัฐวิทยา

กลยุทธ์หลักตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยยั้งวิทยา)
(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยยั้งวิทยา) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคนให้เป็นพลเมืองดี เป็นต้นแบบสื่อนวัตกรรมศึกษา

นิยาม :

๑. โรงเรียนสมบูรณ์แบบ หมายถึง

- ๑.๑ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๒ นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๓ บุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - ๑.๔ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - ๑.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๖ โรงเรียนพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา หมายถึง
- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
 - ๒.๒ นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
 - ๒.๓ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
 - ๒.๔ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
 - ๒.๕ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ มีเอกลักษณ์ (เชือกหมวยวิทยา) ยิ้มง่าย ไหว้สวย ประหยัด อธิษาศัยดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

อัตลักษณ์

โรงเรียนคุณภาพดี นักเรียนมีความรู้สื่อมวลชนศึกษา มีทักษะอาชีพด้านเกษตรกรรม
น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้นวัตกรรมมอนเตสซอรี
๔. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา

๗. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๙. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนเป็นดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมมอนเตสซอรี
๔. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๗. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์หลัก

๑. ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 - ๑.๑ พัฒนานักเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๒ พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๒. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ
 - ๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - ๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๓. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ

- ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์รอง

๑. พัฒนานักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนานักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นผู้รู้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ ๔ ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	๑.คุณภาพผู้เรียน	๒.กระบวนการบริหารจัดการ	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหวายวิทยา) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองดี และเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา		
พันธกิจ	๑.๑.จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒.จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา	๒.๑. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒.๒. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒.๓. จัดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๑. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓.๒. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๓. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา ๓.๔. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าประสงค์	๑.๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม	๒.๑. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒.๒. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒.๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๑. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ ๓.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา ๓.๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์หลัก	๑. ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๒. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๓. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์รอง	๑.๑ พัฒนานักเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒ พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา	๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการ	๑.๑โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๑.๒โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๑.๓โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ๑.๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๑.โครงการสนองนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๒.๒.โครงการผู้บริหารที่มีความสามารถ ๒.๓.โครงการประกันคุณภาพภายใน ๒.๔.โครงการพัฒนาภาคีเครือข่าย ๒.๕.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญาวิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๓.๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบ Montessori (จ้างผู้ดูแลเด็ก) ๓.๒.โครงการส่งเสริมครูสอนดีมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๔ ประถม

มาตรฐานการศึกษา	๑.คุณภาพผู้เรียน	๒.กระบวนการบริหารจัดการ	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เชือกหวายวิทยา) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองดี และเป็นต้นแบบสื่อนวลชนศึกษา		
พันธกิจ	๑.๑.จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒.จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อนวลชนศึกษา	๒.๑. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒.๒. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒.๓. จัดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๑. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อนวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓.๒. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่อนวลชนศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๓. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อนวลชนศึกษา ๓.๔. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าประสงค์	๑.๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อนวลชนศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม	๒.๑. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒.๒. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒.๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๑. มีหลักสูตรสื่อนวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ ๓.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่อนวลชนศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อนวลชนศึกษา ๓.๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์หลัก	๑. ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๒. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๓. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์รอง	๑.๑ พัฒนานักเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒ พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อนวลชนศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อนวลชนศึกษา	๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสื่อนวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่อนวลชนศึกษาอย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการ	๑.๑.โครงการคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒.โครงการสืบเสาะแสวงหาความรู้เป็นผู้รักการอ่านเขียน ๑.๓. โครงการพัฒนางานวิชาการ ๑.๔ โครงการความรู้ดีมีทักษะตามหลักสูตร ๑.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ๑.๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑.๗. โครงการอาหารกลางวัน	๒.๑.โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบายเป็นหลักยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ๒.๒.โครงการผู้บริหารที่มีความสามารถ ๒.๓.โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากร ๒.๔.โครงการประสานสัมพันธ์ด้วยจิตอาสา ๒.๕.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ๒.๖.โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ๒.๗.โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค	๓.๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒.โครงการครูสอนดีมีประสิทธิภาพ ๓.๓.โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓.๔. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา ๓.๕.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

	๑.๘.โครงการอาหารเสริม(นม) ๑.๙.โครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน (เด็กขาดสารอาหาร) ๑.๑๐.โครงการอบรมสัมมนาพัฒนาบุคลากร	๒.๘.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
--	--	--	--

กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพนักเรียน

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	เป้าหมาย				กิจกรรม/โครงการ	ทรัพยากร
		ร้อยละ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีที่ผ่านมาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ - ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ - ค่าเฉลี่ยวิชา วิทยาศาสตร์		๑๘๕	๑๘๒	๑๘๗	๑๘๕	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	
๒. นักเรียนทุกคนเป็นดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของครูผู้สอนพลเมืองดีเข้าร่วมอบรมสัมมนาความเป็นพลเมืองดี						๑. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ๒.โครงการอบรมสัมมนาพัฒนาบุคลากร	

กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพนักเรียน

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	เป้าหมาย				กิจกรรม/โครงการ	ทรัพยากร
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
๓.นักเรียนทุกคน เป็นผู้ นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา	ร้อยละ ของ ครูผู้สอน เข้าร่วม อบรม สัมมนา หลักสูตร สื่อมวลชน ศึกษา						๑.โครงการอบรม สัมมนาพัฒนาบุคลากร	
๔.นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านเขียนและการสื่อสาร	ร้อยละ ของ นักเรียน ทุกคนมี แบบ บันทึกการ อ่าน ใน การใช้ พัฒนาการ คิด วิเคราะห์ จากการ อ่าน และ ปลูกฝัง นิสัยรัก การอ่าน						๒.โครงการสืบเสาะ แสวงหาความรู้เป็นผู้ รักการอ่านเขียน	

กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพนักเรียน

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	เป้าหมาย				กิจกรรม/โครงการ	ทรัพยากร
		(ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
๕. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม						๑.โครงการคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ๒.โครงการสืบเสาะแสวงหาความรู้เป็นผู้รักการอ่านเขียน ๓.โครงการพัฒนางานวิชาการ ๔.โครงการความรู้ดีมีทักษะตามหลักสูตร ๕.โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ๖.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๗. โครงการอาหารกลางวัน ๘.โครงการอาหารเสริม(นม) ๙.โครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน (เด็กขาดสารอาหาร) ๑๐.โครงการอบรมสัมมนาพัฒนาบุคลากร	

กรอบกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	เป้าหมาย				กิจกรรม/โครงการ	ทรัพยากร
		(ร้อยละ)	ปี ๒๕ ๖๓	ปี ๒๕ ๖๔	ปี ๒๕ ๖๕	ปี ๒๕ ๖๖		
๑.บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละของผู้บริหารและคณะครูมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ						๑.โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบายเป็นหลักยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ๒.โครงการผู้บริหารที่มีความสามารถ ๓.โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากร ๕.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ๖.โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	

๒.ผู้บริหารมีการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของผู้บริหารมีการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล						๑.โครงการผู้บริหารที่มีความสามารถ	
	ร้อยละของผู้บริหารและคณะครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่						๒.โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากร	
๓.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๕ (เขื่อนห้วยวิทยายา) มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการการเรียนรู้						๑.โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	

กรอบกลยุทธ์พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	เป้าหมาย				กิจกรรม/โครงการ	ทรัพยากร
		(ร้อยละ)	ปี ๒๕ ๖๓	ปี ๒๕ ๖๔	ปี ๒๕ ๖๕	ปี ๒๕ ๖๖		
๑. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของ มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ						๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการครูสอนดีมีประสิทธิภาพ ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม						๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการครูสอนดีมีประสิทธิภาพ ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓.โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา มี Best Practice การเรียนการสอนหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน						๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการครูสอนดีมีประสิทธิภาพ ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

๔.ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑ร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการครูสอนดีมีประสิทธิภาพ ๓. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	
	๔.๒ร้อยละของคณะครู/ผู้บริหารในโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน						๑. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	